

ASIGNATURA QUÍMICA IV ÁREA II DIAGNÓSTICO

TURNO MATUTINO	TURNO VESPERTINO
<p>GUTIERREZ RODRIGUEZ E. ALBA (MODERADORA) ESPINOSA BUENO J. SILVIA (RELATORA)</p> <p>INTEGRANTES DEL EQUIPO: CASTRO CHAVEZ MARIA DE JESUS FLORES RODRIGUEZ GREGORIA FUSTER GUZMAN DE ALVAREZ CARIDAD GURROLA TOGASI ANA MARIA LOPEZ RIOS ARMANDO MUÑOZ RAMIREZ GERARDO NAVARRO BERROEL MÓNICA BERENICE PEDRAZA GARCIA LUIS PINEDA GARCIA ALMA DELIA RODRIGUEZ QUILANTAN MA. DEL CARMEN VIDAL SAUCEDO FERNANDO</p>	<p>CELIA SÁNCHEZ MENDOZA (MODERADORA) MA. EUGENIA MARTÍNEZ YÉPEZ (RELATORA)</p> <p>INTEGRANTES DEL EQUIPO: ADRIANA MONTEAGUDO LEÓN MA. DE LOS ÁNGELES MONTIEL MONTOYA HIPÓLITO LUCERO SÁNCHEZ MARTHA ELENA ARANDA MERLO ARMANDO GARCÍA NERI JUDITH CHAPARRO ROCHA GRISELDA RÍOS LÓPEZ GILDA BEATRÍZ VELÁZQUEZ GONZÁLEZ GRACIELA MUÑOZ RAMÍREZ</p>

PLAN DE ESTUDIOS DE 1996

	TURNO MATUTINO	TURNO VESPERTINO	OBSERVACIONES
1. ¿Cómo las asignaturas del colegio contribuyen al desarrollo de las diferentes dimensiones de la estructura curricular del plan 96?	Necesidades detectadas	Necesidades detectadas	
<p>• Campos de conocimiento (ejes de formación) ciencias naturales, matemáticas, histórico-social, lenguaje, cultura y comunicación: La asignatura pertenece a las ciencias naturales, consideramos que tiene impacto en el campo histórico social, el lenguaje, cultura y comunicación.</p> <p>En este campo se incluye a las materias de Física, Química, Biología, Psicología, Educación para la salud, temas selectos de morfología y fisiología, Fisicoquímica y Educación física. Se toma como eje a la <u>Biología</u></p> <p>➤ Etapas formativas: Se encuentra ubicada en la etapa de orientación o propedéutica.</p> <p>➤ Núcleo de conocimiento: Núcleo propedéutico. Toma en consideración el desarrollo de <i>competencias</i></p>	<p>Se propone como eje fundamental a las <u>ciencias experimentales.</u></p> <p>Para poder potencializar en los estudiantes el desarrollo de habilidades para el análisis, la comunicación, lectura, indagación, expresión oral y escrita; resulta necesario que se reduzca la matrícula (planteles con grupos de hasta 80 alumnos).</p>	<p>De acuerdo al plan actual, está ubicada correctamente la asignatura de Química IV área II. Sin embargo, se deben revisar los ejes formativos porque no necesariamente serían los ejes vigentes, ya que los alumnos que ingresan al bachillerato cursaron el nivel medio básico en la SEP y otras entidades educativas.</p> <p>La asignatura Química IV área II está bien ubicada en la etapa propedéutica. La asignatura Química IV área II está bien ubicada en el núcleo de conocimiento propedéutico.</p>	

<p>para el análisis, la comunicación, lectura, indagación, expresión oral, redacción e interacción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensiones relacionales. <ul style="list-style-type: none"> Ciencia y medio ambiente Cultura y sociedad Tecnología e informática <p>La asignatura de Química IV área II contribuye de manera significativa a la formación disciplinaria de los estudiantes que la cursan.</p>	<p>En cuanto a las dimensiones relacionales:</p> <p>El docente se ha visto en la necesidad de incorporar procedimientos de laboratorio que conduzcan hacia el cuidado del ambiente.</p> <p>El uso de las Tecnologías de la información y comunicación se han incorporado en el desarrollo de los cursos, debido a la demanda y/o necesidad que se tiene de ello.</p> <p>En cuanto a la implementación de los laboratorios de ciencias es necesario: Grupos deben ser de máximo 32 alumnos Las dos secciones atendidas al mismo tiempo para no perder clase. Cada sección debe de ser atendida por el mismo profesor.</p> <p>Es insuficiente una hora de laboratorio no es posible que se pase por los laboratorios de ciencias una vez cada 15 días. Se debe contar con el apoyo de un técnico académico.</p>		
--	--	--	--

2. Enfoque pedagógico/didáctico de las asignaturas del colegio: ¿Es vigente el plan actual de acuerdo al enfoque que propone? ¿por qué?	TURNO MATUTINO	TURNO VESPERTINO	OBSERVACIONES
<p>El enfoque metodológico se encuentra orientado hacia una enseñanza:</p> <p>a) Centrada en el alumno y en su actividad, más que en el maestro o en los contenidos.</p> <p>b) Los contenidos se constituyen no como el único fin del aprendizaje (son un medio para desarrollar habilidades y competencias que doten al alumno de herramientas que promuevan el auto aprendizaje).</p>	<p>Definir el enfoque didáctico pedagógico del plan de estudios y del programa, no es claro en los documentos.</p> <p>Se sugiere que se explicita. Para poder potencializar una enseñanza centrada en el alumno, es necesario que se articulen de manera congruente el modelo educativo, el número de alumnos por grupo y la infraestructura entre otros.</p> <p>Se requiere un programa de estudios en el que se permita desarrollar a los estudiantes la habilidad para resolver problemas relacionados con su entorno.</p> <p>No existe una articulación del plan de estudios y el avance programático (se privilegian los contenidos).</p> <p>El plan es vigente, dado que el enfoque constructivista permite la incorporación de estrategias actuales, en el que la tecnología puede implementarse.</p> <p>El programa de estudios de la asignatura deberá incorporar elementos que permitan articular a los contenidos, los propósitos, estrategias y forma de evaluación.</p>	<p>Se señala que no está claramente explicitado el enfoque pedagógico/didáctico del Plan de Estudios. Refiere a las competencias y al positivismo.</p> <p>No se puede contestar ¿es vigente el plan actual de acuerdo al enfoque que propone? No está claramente definido el enfoque: competencias, positivismo, constructivismo, cuál es.</p> <p>Para la pregunta ¿cómo me aproximo pedagógica y didácticamente para abordar los contenidos? Se contesta que se hace uso de diferentes enfoques porque hay grupos muy grandes, contenidos excesivos, grupos muy heterogéneos. El programa actual no maneja el uso de las tecnologías informáticas, que actualmente emplean los profesores. Se sugiere incorporar el empleo de esas tecnologías.</p>	<p>No está definido el enfoque didáctico pedagógico del plan de estudios y del programa.</p> <p>No existe una articulación entre el plan de estudios y los programas de estudio.</p> <p>En el plan de estudios se menciona superficialmente el enfoque metodológico; se menciona el desarrollar habilidades y competencias en el alumno sin especificar cuáles son las que corresponden al área química.</p>

<p>3. ¿Cómo me aproximo pedagógica y didácticamente para abordar los contenidos?</p>	<p>Muchos docentes, estamos conscientes de nuestras carencias pedagógicas y didácticas y tomamos cursos de actualización en la disciplina, de pedagogía, psicología, cómputo, entre otros. Ello nos permite ir mejorando al tratar de diseñar estrategias de enseñanza que apoyen en la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos.</p>		<p>En el análisis solicitado se mezcla el plan de estudios, el programa y el desempeño académico.</p>
<p>4. ¿Qué perfil de egreso tienen los estudiantes que cursan las asignaturas del colegio? ¿Cuál deberían tener?</p>	<p>TURNO MATUTINO</p>	<p>TURNO VESPERTINO</p>	<p>OBSERVACIONES</p>
<p>Atendiendo al plan de estudios, el egresado poseerá: Conocimientos, lenguajes, métodos y técnicas básicas inherentes a las materias de estudio; reglas básicas de investigación. Reconocerá los valores y comportamientos de su contexto socio-histórico. Desarrollará su capacidad de interacción y diálogo. Será capaz de construirse saberes. Desarrollará una cultura científica Desarrollará una educación ambiental Traducirá su cultura en prácticas cotidianas. Desarrollará y pondrá en práctica un código ético Desarrollará intereses profesionales y evaluará alternativas hacia la autodeterminación. Desarrollará su autovaloración cultural y personal Fomentará su iniciativa, su creatividad y</p>	<p>Las características mencionadas en el perfil del egresado, nos parecen muy adecuadas, y algunas se logran en cierta medida. En lo referente a fomentar valores, lealtad, tolerancia, capacidad de interacción, diálogo, desarrollar un código ético, el desarrollo de autovaloración, etc. Dichos aspectos no se encuentran de manera explícita en el programa de la asignatura. Para poder fomentar por ejemplo el construir saberes, desarrollar una cultura científica, entre otros aspectos, los docentes nos encontramos con la desventaja que representa el tener un gran número de alumnos, un programa con abundantes contenidos, lo que reduce el tiempo de atención al seguimiento de los avances y/o problemáticas detectadas en los</p>	<p>Coinciden los perfiles de egreso en lo general (el del programa de la asignatura y el del Plan de Estudios). El Plan de estudios tiene un perfil de egreso que se contrapone con el del programa de Química IV área II en lo relativo a la cultura científica que refiere el Plan de Estudios, y el rigor experimental que cita el programa de la asignatura. El perfil de egreso de la asignatura debiera referirse a que “adquiera los conocimientos básicos, las habilidades de pensamiento y destrezas que le permitan autonomía en el aprendizaje y aplicación de conocimientos adquiridos en la resolución de problemas” Se solicita retirar del perfil de egreso de la asignatura lo que refiere a “desarrollar rigor</p>	<p>Hay ambigüedad entre el perfil del egresado que propone el plan de estudios (cultura científica) y el rigor experimental que establece el programa por ser una asignatura propedéutica.</p>

<p>su participación en el proceso social. Desarrollará valores, respeto, tolerancia, lealtad, solidaridad, etc</p>	<p>estudiantes. Es necesario que en el programa se encuentre explícito el aspecto de la educación ambiental. En cuanto a traducir su cultura en prácticas cotidianas, sí se contempla por ejemplo en el tema de grupos funcionales, en lo que se refiere a las aplicaciones, donde se abordan los usos y situaciones en las que se aplica el conocimiento que propicia en la asignatura.</p>	<p>experimental” ya que no es congruente con lo relativo a la cultura científica que se cita en el Plan de Estudios. Se debe señalar que se debe fomentar que el alumno busque y maneje información mediante el empleo de las actuales tecnologías de la información y la comunicación.</p>	
<p>5. La organización de las asignaturas en el mapa curricular es adecuado en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Orden ➤ Etapa formativa ➤ Seriación <p>¿Qué conocimientos se necesitan para impartir una asignatura curricular u optativa de Química en el 6º. Grado para justificar su seriación con Química III? ¿Puede existir otra propuesta?</p>	<p>La organización es adecuada, sin embargo no se aprecia la organización horizontal ni vertical, en el plan de estudios. Química III se ubica en el núcleo de profundización y Química IV se encuentra ubicada en la etapa de orientación o propedéutico. En cuanto a la seriación, se considera que debe existir dado que el antecedente de Química IV es Química III, en ésta los estudiantes deben adquirir los conocimientos básicos que les permitan seguir avanzando en el estudio de la asignatura cuyo carácter es propedéutico. Se sugiere que se mencione en el plan de estudios la seriación, así como las relaciones horizontales y verticales de las disciplinas.</p>	<p>El orden en el mapa curricular es correcto, correcta en la etapa formativa de orientación (propedéutica). Debe ser una asignatura seriada con la asignatura Química III.</p> <p>Mezclas, concentración de disoluciones, ley de la conservación de energía, calor y temperatura, mol, reacciones químicas, balanceo de ecuaciones, relaciones estequiométricas, nomenclatura química, agua (estructura molecular, importancia y propiedades), tabla periódica, electronegatividad, enlaces químicos, hidrocarburos (alcanos, alquenos, alquinos), ácidos, bases, pH, modelos atómicos. Con relación a la pregunta ¿Puede existir otra propuesta? Sí, pero requeriría un trabajo adicional y más complejo para llegar a ella, y depende del análisis del programa de Química III.</p>	

<p>6. Evaluación de las asignaturas del colegio:</p> <p>En términos del plan de estudios las asignaturas de química:</p> <p>¿Están bien ubicadas en el eje de conocimiento (ciencias naturales)?</p> <p>¿Es Biología el eje fundamental que determina los métodos necesarios para la impartición de las asignaturas de química?</p> <p>¿Las formas de evaluación son vigentes?</p> <p>¿La ubicación de los contenidos para cada asignatura es adecuada?</p> <p>Qué habilidades procedimentales y actitudinales, que no están relacionadas con los contenidos de química, dificultan el aprendizaje de éstos?</p>	<p>Sí en ciencias naturales, pero el eje se sugiere sean las ciencias naturales y no la Biología.</p> <p>La evaluación no aparece en el plan, ni en el programa. (Sólo porcentaje sugerido de la calificación).</p> <p>Se deberá hacer una clara diferenciación entre lo que es la evaluación y los criterios de acreditación o promoción.</p> <p>Se debe hacer la propuesta de evaluación, que debe tomar en consideración los contenidos y propósitos.</p> <p>Se sugiere el cambio de la unidad de líquidos vitales hacia la tercera unidad e iniciar con la segunda unidad.</p> <p>Existe la propuesta del programa que se trabajó en el Seminario de Análisis y Desarrollo de la Enseñanza (de hace dos y tres años). Se considera que es un producto valioso sobre el que la comisión encargada de efectuar los cambios de programa deberá tomar en cuenta. En dicha propuesta se realizó un análisis de los programas de diferentes carreras, de programas de materias relacionadas, así como la experiencia de los docentes impartiendo la materia.</p>	<p>La asignatura Química IV área II está bien ubicada en el eje de conocimiento de ciencias naturales. No es Biología la ciencia que determina los métodos para la impartición de la asignatura, no es Biología el eje fundamental que determina esos métodos, es un eje unificador. De acuerdo al Plan de Estudios, es el enfoque hacia el cuál se debe enseñar la química de la asignatura Química IV área II.</p> <p>Para la asignatura Química IV área II, la propuesta general de acreditación descrita en el programa es vigente, pero se puede enriquecer con el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Para la asignatura Química IV área II, los contenidos de las unidades 1 y 2 están adecuadamente ubicados, y para la unidad 3 se sugiere lo siguiente:</p> <p>3.2 Energéticos de la vida, convertirlo en 3.1</p> <p>3.3 Enzimas, súper catalizadores, convertirlo en 3.2</p> <p>3.1 Vida y termodinámica, convertirlo en 3.3. Todas estas sugerencias para que haya mejor secuencia entre los contenidos de la unidad 2 con la unidad 3.</p>	<p>La asignatura Química IV área II está bien ubicada en el eje de conocimiento de ciencias naturales.</p> <p>No es Biología la ciencia que determina los métodos para la impartición de la asignatura, no es Biología el eje fundamental que determina esos métodos, es un eje unificador.</p>
---	--	---	---

¿Los contenidos son suficientes, necesarios, amplios, actuales? ¿Qué contenidos faltan o sobran?

¿Los contenidos permiten que los temas sean abordados con una idea clara que faciliten su comprensión?

¿Qué habilidades procedimentales y actitudinales, que no están relacionadas con los contenidos de química, dificultan el aprendizaje de éstos?

Para la asignatura Química IV área II, se consideran excesivos los contenidos de la unidad 2, se recomienda que se mantengan los contenidos 2.1 al 2.3 como están, y reducir el contenido 2.4 Reacciones orgánicas (sólo que se revisen reacciones de condensación y reacciones de hidrólisis). De la unidades 1 y 3 se consideran suficientes.

En la asignatura Química IV área II hay contenidos de difícil comprensión para los alumnos, como son termodinámica, equilibrio químico y conceptos fundamentales (niveles de energía, orbitales atómicos, configuraciones electrónicas, hibridación del átomo de carbono).

Para la asignatura Química IV área II, se han detectado problemas en el manejo de la calculadora, concepto de logaritmos, problemas de comprensión lectora, problemas familiares y personales, problemas de lecto-escritura, conceptos básicos de aritmética (jerarquización de operaciones, despejes, entre otros), falta de hábitos de estudio, mala administración del tiempo, falta de planeación de tiempo y de actividades (falta de proyecto de vida), carencia de motivación.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE			
<p>7. ¿Qué conocimientos, habilidades y actitudes (perfil de ingreso) debe poseer el docente para impartir cualquiera de las asignaturas de química?</p>	<p>Perfil de ingreso: Conocimientos de la disciplina Conocimientos pedagógicos básicos Habilidades de comunicación verbal Personalidad psicológicamente sana Habilidad para el manejo de grupos Vocación para enseñar</p> <p>Por lo anterior solicitar a la UIA mejorar los procedimientos para la selección de profesores del bachillerato universitario y no enviar a cualquier profesor a los planteles.</p>	<p>Dominio de la disciplina, poseer (mínimo) licenciatura referente al área de la química, conocimientos de didáctica de la disciplina, conocimientos de psicología del adolescente.</p>	
<p>8. ¿Qué contenidos, habilidades y actitudes deberán incluirse en el programa de formación y actualización por área (disciplinar, pedagógicos, TIC y cultural)?</p>	<p>Programa de formación de profesores: Contenidos Conocimientos fundamentales de la disciplina Conocimiento de la misión de la ENP Conocer el modelo educativo en el que está inmerso el plan de estudios de la ENP Conocimiento de diversas estrategias didácticas en la educación Entender lo que significa y las implicaciones que tiene la libertad de cátedra Conocer el manejo y la importancias de las TIC en la</p>	<p>Didáctica de la disciplina, actualización permanente de la asignatura, actualización pedagógica y de tecnologías de la información.</p>	

	<p>educación. Capacidad para relacionar los conocimientos con el entorno</p> <p>Habilidades y actitudes Las habilidades se van adquiriendo con la práctica, sin embargo sería conveniente incluir un módulo en donde se expliquen las mínimas necesarias para tener una buena práctica docente.</p>		
<p>9. ¿Cómo evaluar la formación y actualización docente para este plan de estudios?</p>	<p>Evaluación: docente Estrategias Tener un registro de los cursos de actualización tomados por cada profesor durante cada año. Hacer un análisis conjunto del IASA destacando los aspectos calificados con puntuación más baja. El IASA es un instrumento que nos da un indicativo del actuar del docente, debe ser un instrumento de retroalimentación para el profesor. Se deberá mejorar Dar a conocer al colegio los resultados del examen de egreso de los alumnos.</p> <p>Para toda la planta docente (tiempo completo y asignatura) se propone que aparezca en los protocolos de evaluación para estímulos, con carácter de obligatorio, el tomar al menos un curso de la disciplina y uno pedagógico. Que los profesores de primer ingreso apoyen a los profesores</p>	<p>No hay instrumentos apropiados para evaluar al profesor. Se sugiere modificar los actuales instrumentos de evaluación empleados por los alumnos y por parte de las autoridades. Debe distinguirse también en la evaluación el nombramiento del profesor (Asignatura y de Carrera).</p>	

	<p>de mayor experiencia, para irse formando y ello permitiría el enriquecimiento de la planta docente.</p> <p>Proponer la implementación de diplomados de formación docente para los profesores de primer ingreso</p>		
--	---	--	--