



SEMINARIO DE ANÁLISIS Y DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

COLEGIO DE QUÍMICA
JEFATURA DE DEPARTAMENTO DE QUÍMICA
SECRETARÍA DE PLANEACIÓN
JUNIO DE 2012

SEMINARIOS DE ANÁLISIS Y DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA



LÍNEA DE DESARROLLO
FOMENTO A LA LABOR DOCENTE

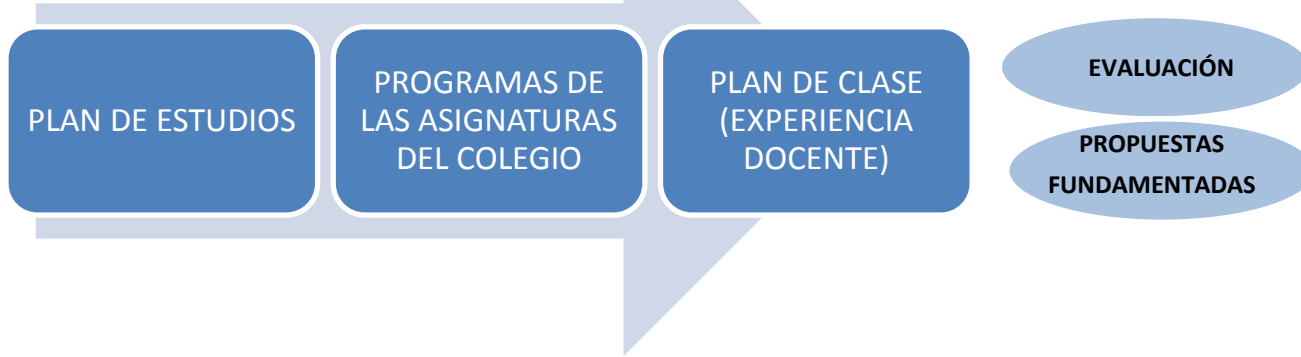


PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL DE LA ENP
2010-2014

Los seminarios sólo se construyen con la participación de profesores que acuden a ellos con la intención de realizar aportes que buscan la mejora de las diversas prácticas escolares, ya se desde la perspectiva teórica, metodológica e incluso la humana en donde por supuesto se involucra al alumno y al profesor.

DISEÑO CURRICULAR

REVISIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

COLEGIO DE: QUÍMICA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE: QUÍMICA III

CLAVE: 1501

AÑO ESCOLAR EN QUE SE IMPARTE: QUINTO

CATEGORÍA DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: TEÓRICO-PRÁCTICA

	TEÓRICAS	PRACTICAS	TOTAL
No. de horas semanales	03	01	04
No. de horas anuales estimadas	90	30	120
CRÉDITOS	12	02	14



ELEMENTOS FUNDAMENTALES QUE INTEGRAN EL PLAN DE ESTUDIOS PROPUESTA GENERAL DE CONTENIDOS (congruencia interna)



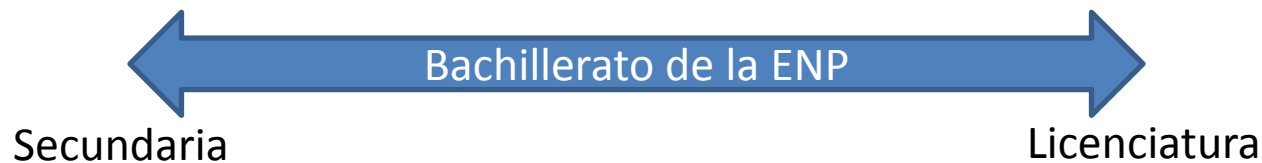
PLAN DE ESTUDIOS

(ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN CURRICULAR)



1. ¿Cómo las asignaturas del colegio contribuyen al desarrollo de las diferentes dimensiones de la estructura curricular del Plan 96?

- Campos de conocimiento (ejes de formación): ciencias naturales, matemáticas, histórico-social, lenguaje, cultura y comunicación.
- Etapas formativas: introducción, profundización y orientación o propedéutica.
- Núcleos de conocimiento: básico, formativo cultural y propedéutico



2. Enfoque pedagógico/didáctico de las asignaturas del colegio:

¿Es vigente el plan actual de acuerdo al enfoque que propone? ¿Porqué?

¿Cómo me aproximo pedagógica y didácticamente para abordar los contenidos?

PERFIL DE EGRESO

Es el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que debe poseer un estudiante al egresar de un proceso formativo.

Contrastar el perfil del alumno con los elementos del programa:

- ¿Qué perfil de egreso tiene los estudiantes que cursan las asignaturas del colegio?
- ¿Cuál deberían tener?



ORGANIZACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DEL COLEGIO

La organización de las asignaturas en el mapa curricular es adecuada en:

- Orden
- Etapa formativa: introducción, profundización, orientación
- Seriación:

Es necesario que haya seriación entre las asignaturas o pueden ser independientes una(s) de otra(s).

¿Qué conocimientos se necesitan para impartir una asignatura curricular u optativa de Química en el 6º grado para justificar su seriación con Química III? ¿Puede existir otra propuesta?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

COLEGIO DE: QUÍMICA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE: QUÍMICA III

CLAVE: 1501

AÑO ESCOLAR EN QUE SE IMPARTE: QUINTO

CATEGORÍA DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: TEÓRICO-PRÁCTICA

	TEÓRICAS	PRACTICAS	TOTAL
No. de horas semanales	03	01	04
No. de horas anuales estimadas	90	30	120
CREDITOS	12	02	14

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

COLEGIO DE: QUÍMICA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE: QUÍMICA IV. ÁREA II

CLAVE: 1622

AÑO ESCOLAR EN QUE SE IMPARTE: SEXTO

CATEGORÍA DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: TEÓRICO-PRÁCTICA

	TEÓRICAS	PRACTICAS	TOTAL
No. de horas semanales	03	01	04
No. de horas anuales estimadas	90	30	120
CREDITOS	12	02	14

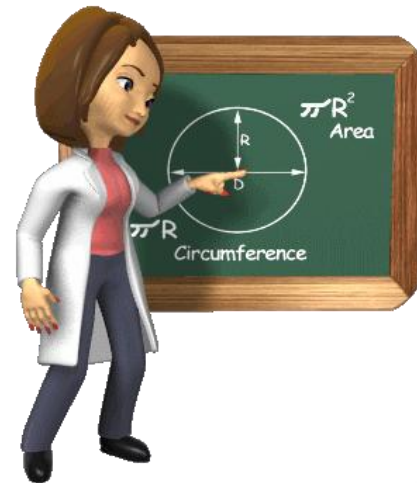
EVALUACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DEL COLEGIO

En términos del Plan de Estudios, las asignaturas de Química:

- Están bien ubicadas en el Eje de conocimiento (ciencias naturales).
- Es Biología el eje fundamental que determina los métodos necesarios para la impartición de las asignaturas de Química.
- ¿Las formas de evaluación son vigentes?
- ¿La ubicación de los contenidos para cada asignatura es adecuada? ¿Porqué?
- Los contenidos son suficientes, necesarios, amplios, actuales. ¿Qué contenidos faltan?
- ¿Los contenidos permiten que los temas sean abordados con una idea clara, que faciliten su comprensión?
- ¿Qué habilidades procedimentales y actitudinales , que no están relacionadas con los contenidos de Química, dificultan el aprendizaje de éstos?

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE

- ¿Qué contenidos, habilidades y actitudes (perfil de ingreso) debe poseer el docente para impartir cualquiera de las asignaturas de Química?
- Qué contenidos , habilidades y actitudes deberían incluirse en el programa de formación y actualización por área (disciplinar, pedagógicos, TIC, cultural).
- ¿Cómo evaluar la formación y actualización docente para este plan de estudios?
- Estrategias
- Modalidades
- Seguimiento



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. José Narro Robles / Rector
Dr. Eduardo Bárzana García / Secretario General
Lic. Enrique del Val Blanco / Secretario Administrativo
Dr. Francisco José Trigo Tavera/ Secretario de Desarrollo Institucional
M. C. Miguel Robles Bárcena/ Secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria
Lic. Luis Raúl González Pérez /Abogado General
Enrique Balp Díaz / Director General de Comunicación Social

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Mtra. Silvia Jurado Cuellar / Directora General
LIC. Rogelio Cepeda Cervantes / Secretario General
Biól. Alejandro Martínez Pérez / Secretario Académico
Dra. Carolina Sarmiento Silva/ Secretario de Planeación
Lic. Marco Antonio Labra Ramírez / Secretario de Difusión Cultural
Lic. Luis Felipe Ortega Montiel / Secretario Administrativo
Ing. Daniel Mendoza Morales / Secretario de Asuntos Estudiantiles
C.D. Lilia Noemí Martínez Uriegas / Coordinadora de Opciones Técnicas
Mtra. Araceli Pérez Hernández/Jefa de la Oficina Jurídica
M. en C. Maribel Espinosa Hernández / Jefa de Departamento de Química