



## REPORTE 2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
 ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA  
 SECRETARÍA DE PLANEACIÓN



### SEMINARIO DE ANÁLISIS Y DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA 2015-2016

#### FASE FINAL.

#### Reporte de trabajo colegiado

Fecha	Hora de inicio y cierre		Lugar
Trabajo virtual: Lunes 11 abril	16:00 h	20:00 h	On line
Lunes 25 abril, 2016	16:00 h	20:00 h	On line
Trabajo presencial Viernes 13 mayo, 2016	08:00 h	12:00 h	LAB Q02
Colegio			Plantel
QUÍMICA			ENP-9 "Pedro de Alba"
Eje Transversal:	Lectura y escritura de textos para aprender y pensar		
Asistentes			
Nombre	Plantel de adscripción	Firma	
Ana María Gurrola Togasi	ENP -9		
Gabriela Martínez Miranda	ENP -9		
José Elio Flores Guerra	ENP -9		
Lourdes Pineda Ayala	ENP -9		
María Patricia Huerta Ruíz	ENP -9		

<b>Objetivos de la sesión</b>	<p>Elaborar la planeación de una secuencia didáctica para hacer una monografía de compilación con el tema: <i>Energía</i>.</p> <p>Elaborar una secuencia didáctica que guíe a los estudiantes para desarrollar sus habilidades para la búsqueda de información en distintos formatos (digital e impreso); para selección de los recursos de información de acuerdo con su actualidad, calidad y confiabilidad; para su comprensión lectora y capacidad para expresar por escrito ideas de forma coherente, clara, y las normas de ortografía y redacción.</p> <p>La monografía a elaborar deberá usar un lenguaje formal riguroso con el que se expresen las ideas de forma clara, racional, moderada y sin ambigüedades.</p> <p>El autor debe elaborar una tesis sustentada y con argumentos válidos.</p>
<b>Registro de los planteamientos, las observaciones y las aportaciones de cada uno de los participantes.</b>	
<b>Participante</b>	<b>Planteamientos, observaciones, aportaciones</b>



<p>Ana María Gurrola Togasi  María Patricia Huerta Ruíz  Gabriela Martínez Miranda  Lourdes Pineda Ayala  José Elio Flores Guerra</p>	<p>La secuencia didáctica para elaborar una monografía de aprendizaje:  Para Química III de quinto año, con el tema “Energía” que corresponde al programa de estudios de la asignatura.  Tema: “Energía”  Subtemas: concepto, transformaciones, fuentes de producción, tipos de energía.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Por principio, se planteará el marco teórico del tema que se pretende abordar.</li> <li>2. Búsqueda de información</li> <li>3. El profesor explica a los alumnos de cómo buscar</li> <li>4. Los alumnos buscan la información de acuerdo a las indicaciones.</li> <li>5. Los alumnos presentan las fuentes de información</li> <li>6. El profesor les pide elaborar un índice con la información recopilada.</li> <li>7. Presentación de un índice por los alumnos.</li> <li>8. El profesor les enseña a los alumnos a hacer las referencias bibliográficas con formato APA.</li> <li>9. El profesor pide a los alumnos, hacer una rúbrica, pero puede ser opcional que el profesor la elabore y se las proporciones.</li> <li>10. El profesor puede o no, proporcionar a los alumnos una monografía publicada como ejemplo de cómo debe quedar.</li> <li>11. El profesor indica a los alumnos, utilizar libros, revistas impresos y documentos electrónicos con terminaciones .edu, .org, .mx, .edu, .gob.</li> <li>12. Se incluirá la fase de evaluación con el empleo de una rúbrica para evaluar la monografía de compilación.</li> <li>13. Es opcional si se emplea alguna rúbrica adicional para evaluar la estrategia de búsqueda.</li> <li>14. Está considerado enseñar a los alumnos la lectura rápida</li> <li>15. Considerar que, si es necesario, se enseñará a los alumnos a investigar sobre el tema, por medio de un método de búsqueda booleano, en la red, por ejemplo.</li> <li>16. Igualmente, de ser necesario se orientará a los alumnos para escribir con sus propias ideas, después de analizar la información investigada.</li> </ol>
---	--

**Reflexión breve y consensuada de las ventajas y desventajas de la aplicación y posibles opciones de instrumentación de las propuestas contempladas en las lecturas básicas –en un contexto como el de la ENP y de la disciplina que se trate.**

En la elaboración de la monografía, será favorecido el trabajo colaborativo del alumno, Los profesores de química requieren la capacitación para desarrollar sus habilidades para enseñar a a escribir en ciencias.

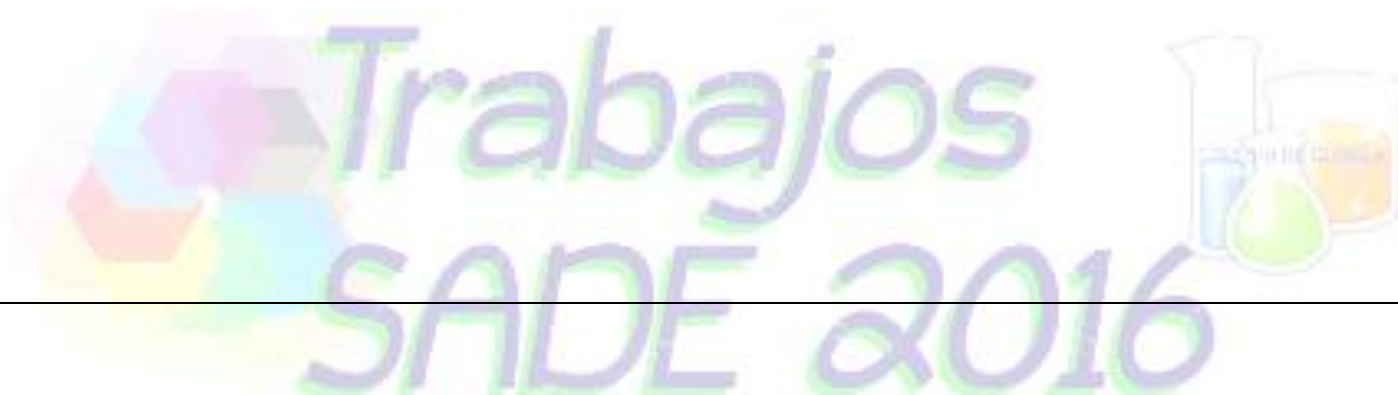
Es de considerarse con carácter importante, que los alumnos aprenderán a leer y escribir en un contexto científico.

Es necesario, considerar que los alumnos aprenderán una técnica de coevaluación o revisión si es el caso, entre pares, de sus borradores.

La evaluación del producto final será efectuada por el profesor.

También es muy importante que se favorecerá el aprendizaje del parafraseo por los alumnos con la finalidad de obtener un aprendizaje significativo del tema de estudio.

Los alumnos deberán aprender a construir textos completos y bien estructurados en sus partes.



**Conclusiones de la reunión**

Los participantes trabajarán en grupo, tanto presencialmente como en línea a través del intercambio de archivos en una carpeta en Google Drive.

De manera colegiada, el grupo de trabajo obtendrá el producto final: una estrategia didáctica para enseñar a escribir una monografía para el tema de estudio: “Energía”.