



## REPORTE 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
 ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA  
 SECRETARÍA DE PLANEACIÓN



### SEMINARIO DE ANÁLISIS Y DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA 2015-2016

#### FASE FINAL Reporte de trabajo colegiado

Fecha	Hora de inicio y cierre		Lugar
Lunes 11 enero, 2016	Presencial: Inició: 08:00	finalizó: 12:00	LABORATORIO DE CIENCIAS
Lunes 25 enero, 2016	Virtual: Inició: 12:00	finalizó: 16:00	
Colegio			Plantel
QUÍMICA			ENP-9 "Pedro de Alba"
Eje Transversal:	Lectura y escritura de textos para aprender y pensar		
Asistentes			
Nombre		Plantel de adscripción	Firma
Ana María Gurrola Togasi		ENP -9	
María Patricia Huerta Ruíz		ENP -9	
Gabriela Martínez Miranda		ENP -9	
José Elio Flores Guerra		ENP -9	
Lourdes Pineda Ayala		ENP -9	

<b>Objetivos de la sesión</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar la lectura y análisis individual de dos referencias bibliográficas acerca de los tipos de textos académicos.</li> <li>2. Discutir de manera colegiada las conclusiones individuales de las lecturas.</li> </ol> <p>Referencias para leer y analizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barboza, P., Francis, D., &amp; Peña González, J. (2010). Integración lectura y escritura en la composición de textos académicos. Consideraciones desde la teoría y la práctica. Educere, 14(048) 53-61.</li> <li>• Fernández F, L., &amp; Bressia, R. (2009). Definiciones y características de los principales tipos de texto. Fac. Psicología y Educación, Universidad Católica Argentina. Argentina. Recuperado el 6 de enero, 2016 de: <a href="http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo95/files/escritura-academica-definicion_generos_discursivos_abril_2009.pdf">http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo95/files/escritura-academica-definicion_generos_discursivos_abril_2009.pdf</a></li> </ul>
<b>Registro de los planteamientos, las observaciones y las aportaciones de cada uno de los participantes.</b>	
<b>Participante</b>	<b>Planteamientos, observaciones, aportaciones</b>
Ana María Gurrola Togasi	<p>Tradicionalmente la lectura en el aula se enfocaba en la oralidad y habilidades como la fluidez y la claridad de la recitación. En la nueva didáctica, el profesor debe intervenir de forma trascendente para guiar al alumno mediante la lectura y la comprensión del texto hacia la construcción de escritos acompañados de aprendizaje del tema.</p> <p>En los cursos de Química, aunque se escribe mucho, es con fines de describir fenómenos químicos en el laboratorio, reportes y resúmenes de prácticas experimentales.</p> <p>Para el docente es crucial conocer sobre las diferencias que existen entre un texto académico del que no lo es, con la finalidad de orientar al alumno para que escriba, pero sobre una guía bien establecida.</p>
María Patricia Huerta Ruíz	<p>Para ser lector eficiente, el alumno deberá desarrollar habilidades mínimas de fluidez, claridad y capacidad de síntesis y organización de las ideas.</p> <p>La preparación del alumno en dichas habilidades, tiene lugar en teoría, en las clases previas de la Lengua española.</p> <p>En los cursos de Química y Físicoquímica, se facilita la lectura y escritura por la gran cantidad de búsqueda de información sobre fenómenos químicos contemplados en los programas de estudio de las ciencias experimentales.</p> <p>Sin embargo, de acuerdo al autor Barbosa, en el proceso que se recomienda para leer y concluir en la composición de textos académicos, es preciso iniciar con la integración de la lectura y la escritura en un entorno real del alumno.</p> <p>De acuerdo a ello, el alumno deberá identificar qué es lo que necesita leer porque quiere hacerlo y en consecuencia para desear escribir sobre ello.</p> <p>Para llegar a este nivel tan alto de ambiente en el aula de escritura, se requiere también que el docente esté bien preparado. Es indispensable la preparación transversal del docente de ciencias sobre temas de lectura y escritura.</p>

Gabriela Martínez Miranda	<p>Es muy importante, conocer los diferentes tipos de textos académicos, básicamente para guiar a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando la lectura y escritura en temas de ciencias químicas.</p> <p>Insiste en que los docentes de la Escuela Nacional Preparatoria, requieren de una capacitación dirigida y especializada en la enseñanza de la lectura eficiente y la composición de la escritura con sentido argumentativo.</p> <p>Los alumnos de las asignaturas de Química, están habituados únicamente a describir fenómenos químicos que observan en las actividades experimentales que se realizan en el laboratorio. Pero la actividad no llega más lejos, no se revisan los estilos de escritura, cuando mucho, se revisa la ortografía únicamente.</p>
Lourdes Pineda Ayala	<p>Los diferentes tipos de textos académicos, de acuerdo a los autores, son textos de tipo científico y guardan un profundo sentido de la objetividad y del convencimiento en base a los argumentos que se emiten.</p> <p>Todos los textos académicos toman como punto de partida, investigaciones y estudios ya publicados. Son textos formales de absoluta confiabilidad.</p>
José Elio Flores Guerra	<p>Cada tipo de texto académico, por sus características, tiene diferente aplicación. Por ejemplo, el Abstract o resumen se emplea para sintetizar otro texto y hay dos tipos: los representativos para sintetizar un artículo y los presentativos para presentación a eventos académicos</p> <p>El artículo de investigación o paper, se emplea para presentar los resultados de una investigación científica.</p> <p>El ensayo es un texto para la presentación de un tema desde una interpretación personal con rigor argumentativo que permite cuestionar, ampliar o revisar diferentes puntos de vistas.</p> <p>Como podemos constatar que los textos académicos, tienen su momento para ser empleados.</p> <p>En este seminario, se indicó elaborar una monografía.</p> <p>La monografía es un género que se aplica fácilmente a la evaluación de trabajos de investigación de información exhaustiva sobre un tema u objeto de estudio.</p> <p>La profundidad con la que se puede indagar es variable, según el nivel de estudios del alumno. Puede aplicarse a casi todas las áreas del conocimiento. En la monografía se espera que se analicen las propuestas de todos los autores leídos y después de hacer una crítica de los textos leídos, se hace una composición propia con las propias ideas concebidas por el lector.</p> <p>Además, se espera que una monografía presente el tema con cierta originalidad en cuanto al recorte bibliográfico y al tipo de análisis que se realiza.</p>

**Reflexión breve y consensuada de las ventajas y desventajas de la aplicación y posibles opciones de instrumentación de las propuestas contempladas en las lecturas básicas –en un contexto como el de la ENP y de la disciplina que se trate.**

La monografía de compilación, es el tipo de texto académico más adecuada para hacer una investigación exhaustiva de un tema. Sería conveniente desarrollar una estrategia para enseñar al alumno en las materias de Química, a indagar sobre la información del tema. El tema elegido para desarrollar la planeación, es: *energía*

Para incentivar el trabajo colaborativo de los alumnos, se planeará la formación de equipos, en la estrategia didáctica.

De forma colegiada, se propone guiar a los alumnos en la investigación del tema, después se planea leer el material y analizar las ideas propuestas por los autores.

Finalmente se escribe un texto con las opiniones personales del autor, en este caso del alumno. Será preciso, que la monografía tenga todas sus partes, que ya fueron revisadas en una sesión anterior.

**Conclusiones de la reunión**

Se propone de manera colegiada, hacer una estrategia didáctica para que los alumnos elaboren una monografía de compilación.

Los objetivos de la monografía serán diseñados para que el alumno aprenda a hacer una búsqueda sistemática de la información.

Que los alumnos aprendan a hacer una lectura eficaz de la información encontrada sobre el tema “energía”. Y con un análisis crítico eficaz, los alumnos redactarán un escrito fijando una posición ante las propuestas de los autores.

Es preciso que se considere una o varias etapas de revisión de los borradores generados, entre pares, que en este caso es entre equipos.

El profesor hará la evaluación del producto final y del trabajo en equipo de los alumnos.