



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

PLANTEL No.7 "EZEQUIEL A.CHÁVEZ"

COLEGIO DE QUÍMICA

TURNO VESPERTINO

SEMINARIO DE ANÁLISIS DE LA ENSEÑANZA

TEMA 2

COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LENGUA EXTRANJERA

Trabajos
SADE 2016



AUTORES

De la Peña Vallejo Ingrid Berenice

Eluani Cabrera Maribel

Martínez Díaz Miguel Ángel

Navarro Borroel Mónica Berenice

Ortega González María Tania



COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LENGUA EXTRANJERA

En el mundo actual adquirir una competencia plurilingüe conlleva al individuo a desarrollar y utilizar sus destrezas y conocimientos, su experiencia sociocultural y sus valores, de manera que eso le facilita la vinculación con su entorno. En el caso del aprendizaje de las lenguas extranjeras el desarrollo de competencias lingüísticas, comunicativas y culturales son aspectos esenciales en la formación educativa del individuo.

En lo que se refiere a la lectura en lengua extranjera, el propósito fundamental es que el alumno la utilice como un instrumento de comunicación, que tenga posibilidades de obtener conocimientos a través de ella y que reconozca valores de su propia cultura desarrollando una competencia comunicativa en el idioma estudiado (Cansigno: 2010).

Se ha encontrado que en enfermedades como el Alzheimer, el bilingüismo retrasa la aparición de síntomas de la enfermedad; sin embargo se observa que



no hay una diferencia apreciable entre las personas bilingües desde la cuna, niñez o adultez, es decir, hay una correlación con el bilingüismo y no con el IQ o estudios superiores.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, es conveniente incluir el empleo de una lengua extranjera en la enseñanza. Si bien, la tarea de enseñar Ciencias, y en particular en el caso de la Química, es una actividad compleja, en la que intervienen muchos factores. El éxito de una práctica docente requiere de una ambientación cordial, distendida, divertida; con actividades motivadoras y participativas, la búsqueda de información, el trabajo en equipo y las actividades experimentales que pueden favorecer la correcta alfabetización en ciencias que resulte funcional tanto para aquellos que sigan carreras vinculadas con la química como para aquellos que no lo hagan.

El logro de los objetivos en la enseñanza de la Ciencia requiere profesores comprometidos con la elaboración de materiales que coadyuven en la comprensión de los temas, de ésta manera se requiere no sólo el diseño e implementación de una secuencia didáctica sino también de su evaluación.



trabajos
SADE 2016



La Química es una de las disciplinas básicas en el currículum del bachillerato y es considerada como fundamental para la comprensión de los fenómenos naturales. Debemos recordar que los programas de estudio no sólo tienen un rol importante en el diseño de la enseñanza sino también juegan un papel importante en el desarrollo de capacidades que ayudarán al estudiante a comprender los diferentes niveles de representación.

Diversos países se encuentran insatisfechos con los resultados de la enseñanza no sólo de las ciencias, sino también de las matemáticas y la tecnología que en ellos se desarrolla. De ahí la importancia que tiene el enfatizar en la constante actualización y la investigación de los procesos de enseñanza - aprendizaje de las ciencias, en este caso de la educación química. Hay que considerar que la apatía a la disciplina puede deberse a que la misma presenta contenidos abstractos, difíciles de comprender por los estudiantes y totalmente ajenos a sus experiencias e ideas.



Trabajos
SAIPE 2016



Hoy en día, nuestra sociedad se encuentra inmersa en un mundo globalizado, no sólo en lo económico, sino también en lo social, la política y la cultura. Los sistemas educativos se están integrando en la denominada la Sociedad del Conocimiento y están dejando de ser el reservorio del conocimiento. Esto está generando la necesidad de enseñar habilidades que sean transversales para garantizar procesos de aprendizaje para toda la vida, con la finalidad de formar ciudadanos informados que enfrenten los retos que su sociedad demanda.

Los artículos de divulgación tratan de temas científicos, literarios o filosóficos en un lenguaje sencillo y accesible para todo público, en donde el objetivo principal es difundir el conocimiento, por lo tanto son una herramienta muy accesible y adecuada para adentrar a los estudiantes en la lectura de textos en una lengua extranjera (inglés) pero con el fundamento científico de la asignatura de química de ésta manera pueden incluirse dichos artículos en el plan de clase diario con actividades que complementen la enseñanza – aprendizaje del plan de estudios de Química III.



Trabajos
SADE 2016



La lectura es una de las habilidades dentro del aprendizaje de una lengua extranjera, y aunque todas las habilidades del lenguaje aportan beneficios a dicho proceso, la lectura suele destacar por la cantidad de ventajas que genera contribuyendo al mismo tiempo a la asimilación del resto de las habilidades: escucha, escritura y producción oral.

Aspectos positivos del bilingüismo:

- Adquirir vocabulario sobre temas variados.
- Activar el conocimiento previo.
- Tener fluidez en la comprensión lectora.
- Diferenciar estilos de escritura y formato.
- Motivación para aprender un idioma.
- Activa un desarrollo neuronal.

Factores que fomentan la lectura en lengua extranjera:

- Tema y formato.

Trabajos
SADE 2016





- Desarrollo de la lectura.
- Ambiente de la clase.
- Propósito de la lectura.
- Extensión y nivel del texto.
- Tipo de actividades.

Textos que motivan la lectura:

- Revistas y periódicos.
- Obras de teatro.
- Letras de canciones.
- Textos en internet.
- Infografías.
- Actividades interactivas.
- Caricaturas científicas.
- Spots.
- Publicidad.

Trabajos
SADE 2016





El bilingüismo es un tema que ha adquirido gran preponderancia y fuerza en los últimos años. Antes se aseveraba que una persona bilingüe tenía desventajas desde el punto de vista escolar y social, pero a partir del trabajo de Peal y Lambert (1962) titulado *The relation of bilingualism to intelligence* y hasta la fecha, se hace énfasis en las ventajas sociopolíticas y cognitivas del bilingüismo para la generación de habilidades cognitivas y de comunicación.

El bilingüismo completo implica adoptar, comprender y respetar el sistema simbólico de otra cultura e interactuar con ella; y como tal, es un factor que promueve la pluralidad de pensamiento, la tolerancia y el conocimiento de nuestro entorno. Aún cuando Hagene considera que el bilingüismo debe iniciar con la escuela maternal (jardín de niños), es difícil aplicarlo al contexto mexicano por no estar contemplado en nuestro sistema educativo.

Para favorecer el bilingüismo, se debe considerar el aspecto psicosociológico donde la lengua adquiere un lugar, un nivel social, y crear lazos afectivos. En México, el aspecto psicogenético se da en un entorno familiar



Trabajos
SADE 2016



unilingüe y que al insertarse un individuo en un ámbito escolar bilingüe da lugar a rechazo, y conflicto con la segunda lengua; por lo que debe considerarse el respeto a las lenguas indígenas o autóctonas, no sólo a las lenguas extranjeras (inglés, francés, italiano, etc).

JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DE LA UNIDAD 3 DEL PROGRAMA DE QUÍMICA III

La población ha ido en constante aumento, por lo que cada año se requiere más agua con calidad suficiente para abastecer a todos los individuos. Esta situación aunada a una creciente industrialización, urbanización y a la intensificación de cultivos agrícolas, así como la adopción de nuevos estilos de vida que requieren mayores consumos de agua, está dando por resultado la actual crisis hídrica mundial.

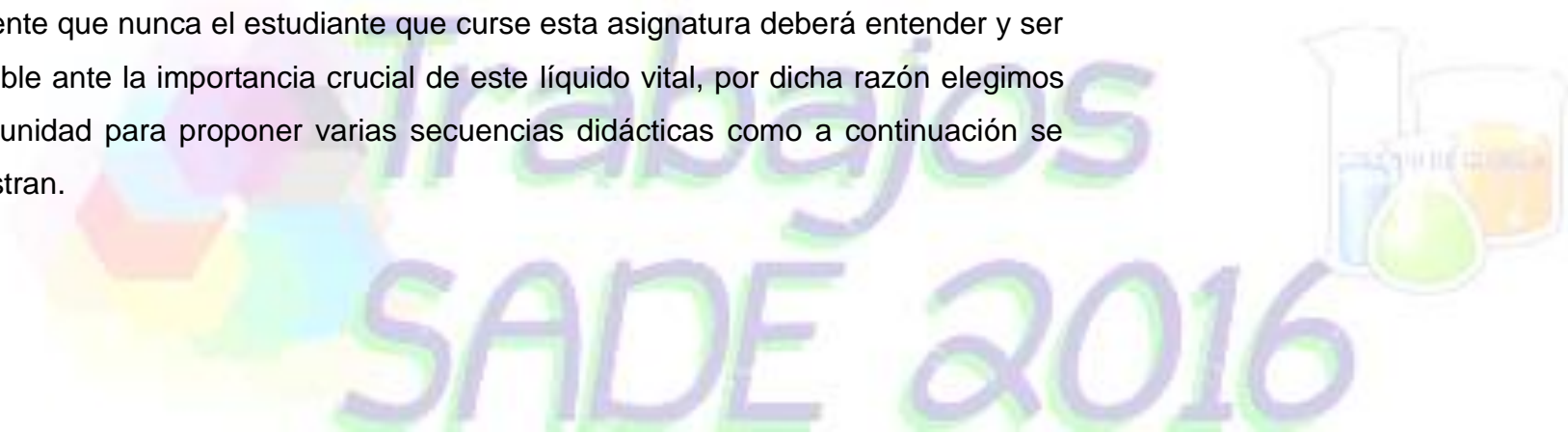
Como en muchos países del mundo el problema del agua en México se debe a una desigual distribución del recurso, un creciente deterioro de la calidad debido a la contaminación y la sobre explotación.



Trabajos
SAFDF 2016



El Plan de estudios para la asignatura de Química III de 1996 denomina a la Unidad 3 Agua: De dónde, para qué, y de quién. Se plantea la importancia de este líquido vital, y a pesar de que este se puso en vigencia hace 20 años, el problema de escasez y concientización en el cuidado del agua sigue estando más presente que nunca. El estudiante que curse esta asignatura deberá entender y ser sensible ante la importancia crucial de este líquido vital, por dicha razón elegimos esta unidad para proponer varias secuencias didácticas como a continuación se muestran.





SECUENCIA DIDÁCTICA

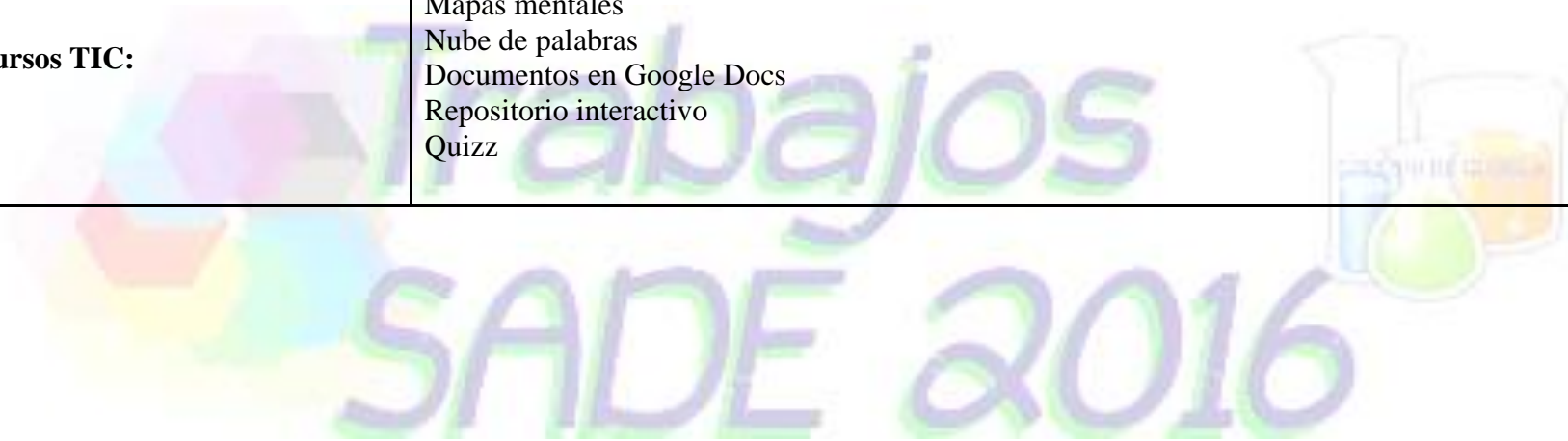
Título de la secuencia:	Comprensión de textos en inglés
Asignatura(s) , grupos	Materia: Química III Grupos: Quinto grado
Unidad(es) y temas en las que se inserta:	Tercera Unidad. Agua. ¿De dónde, para qué y de quién? 3.1.2 Calidad del agua 3.1.3 Fuentes de contaminación 3.2.2 Purificación del agua 3.3.1 Estructura y propiedades de los líquidos. Modelo cinético molecular de los líquidos 3.3.2 Propiedades del agua: 3.3.4 Estructura molecular del agua 3.3.6 Soluciones. Concentración en por ciento y molar 3.3.8 Ácidos, bases y pH
Objetivo:	Qué el alumno: 1. Adquiera la habilidad de comprender textos en un una lengua extranjera 2. Identifica ideas principales en textos científicos en donde se muestran ejemplos de la vida cotidiana.



	3. Analice y comprenda el lenguaje técnico de la asignatura de química en textos de divulgación científica.
Nombre de las actividades de aprendizaje:	Actividad 1 Undeserved reputation? Actividad 2 What is water pollution? Actividad 3 From ground to tap. Actividad 4 Kynetic Molecular Theory (KMT) of liquids Actividad 5 Chemistry of water Actividad 6 Structure of water Actividad 7 Percentage Concentration Exercises Actividad 8 What are the effects of acid rain? Actividad 9 Taboo-acid and alkalis
No. de sesiones:	1 sesión de 50 min por cada actividad
Habilidades a desarrollar en los alumnos:	a) Identificar b) Analizar



	<p>c) Sintetizar d) Comprender</p>
Recursos TIC:	<p>Diagrama de flujo Mapas mentales Nube de palabras Documentos en Google Docs Repositorio interactivo Quizz</p>





PLANEACIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDAD 1: Undeserved reputation?					
3.1.2 Calidad del agua					
Tiempo	Descripción de las actividades.	Recursos y materiales didácticos	Forma de trabajo y Medio de comunicación	Producto a obtener	Evaluación
50 min Trabajo previo del profesor.	<i>Trabajo previo del profesor:</i> Revisar en clase los parámetros para definir la calidad del agua. Delimitar la actividad para los alumnos.	Salón de clase. Facebook-Grupo Química III	Trabajo individual.	Cuestionario.	Cotejo de respuestas. https://drive.google.com/file/d/0B_d0ijOGj3eOcWJIYTRQVWttb2M/view?usp=sharing
15 min Trabajo previo del alumno.	<i>Trabajo previo del alumno:</i> Impresión de la infografía Undeserved reputation?	Obtenerlo de https://drive.google.com/file/d/0B_d0ijOGj3eOX0k0NmdYMnBLMEU/view?usp=sharing	Comunicación mediante el grupo de Facebook: Descarga.		



15 min en el aula	Trabajo en clase: Resolución de un cuestionario.	ng Diccionario español-inglés.	Responder cuestionario.		
30 min Trabajo previo del profesor	Trabajo previo del profesor: Compartir vía Google Docs, la NOM-127-SSA1-1994, y delimitar la actividad.	Salón de Clase. Correo electrónico. https://drive.google.com/file/d/0B_d0ijOGj3eOdnFRSIRGeHh4MFU/view?usp=sharing	Aula.	Cuadro comparativo en una hoja.	Verificar los parámetros. Conclusión grupal sobre la calidad del agua.
10 min Trabajo previo del alumno.	Trabajo previo del alumno: Formar equipos de 4 alumnos.		Internet.	Power Point con resultados.	https://drive.google.com/file/d/0B_d0ijOGj3eOdnFRSIRGeHh4MFU/view?usp=sharing
Extraclase	Trabajo fuera del aula: Formar un cuadro comparativo entre parámetros que miden la calidad del agua propuestos por la OMS vs México.	Cuaderno. Diccionario español-inglés.			



ACTIVIDAD 2 : What is water pollution?

3.1.3 Fuentes de contaminación


Tiempo	Descripción de las actividades.	Recursos y materiales didácticos	Forma de trabajo y Medio de comunicación	Producto a obtener	Evaluación
50 min trabajo previo profesor	<p><i>Trabajo previo para el profesor:</i></p> <ul style="list-style-type: none">* Buscar un artículo de divulgación relacionado con el tema a abordar en clase.* Diseñar la actividad que los alumnos llevarán a cabo para la comprensión de un texto en inglés.	Salón de clase, google drive. Anexo *: artículo: https://drive.google.com/file/d/0B7evTfUKQZuGenFPUWhsX2FSaKkE/view?usp=sharing	Forma de trabajo individual. Comunicación a través de Google Drive e Internet.	Artículo impreso y cuestionario.	Cuestionario desarrollado correctamente.
15 min trabajo previo	<p><i>Trabajo previo para el alumno:</i></p> <p>Imprimir el artículo a desarrollar en clase: What is water pollution?</p>				



alumnos 50 min en el aula.	<i>Trabajo durante la clase :</i> Lleva a cabo la actividad para el artículo seleccionado. https://drive.google.com/file/d/0B7evTfUKQZuGcExoV183OU00djA/view?usp=sharing Entrega del reporte individualmente. Actividad.				
----------------------------------	--	--	--	--	--

ACTIVIDAD 3: From ground to tap					
3.2.2 Purificación del agua					
Tiempo	Descripción de las actividades.	Recursos y materiales didácticos	Forma de trabajo y Medio de comunicación	Producto a obtener	Evaluación
50 min Trabajo previo del profesor.	<i>Trabajo previo del profesor:</i> Revisar en clase los métodos físicos, químicos y biológicos para potabilizar el agua. Elegir un artículo relacionado.	Salón de clase. Facebook-Grupo Química III	Trabajo por equipos de 4 miembros cada uno.	Diagrama de flujo que describe cómo potabiliza el	Rúbrica. https://drive.google.com/file/d/0B_d0ijOGj3eOU0c2WVpfNW



<p>15 min Trabajo previo del alumno.</p> <p>Extraclase</p>	<p>Diseño de la actividad para los alumnos.</p> <p><i>Trabajo previo del alumno:</i> Impresión del artículo Thompson, Sue. (2014). From ground to tap. The Mole, 2:1-3.</p> <p><i>Trabajo por equipo extraclase:</i> Elaboración del diagrama y entrega del diagrama.</p>	<p>Obtenerlo de org/eic/mole/march2014 o https://drive.google.com/file/d/0B_d0ijOGj3eOVnRfYkxqdS1ZZGc/view?usp=sharing</p> <p>Diccionario español-inglés.</p>	<p>Comunicación mediante el grupo de Facebook.</p>	<p>agua.</p> <p>Breve investigación sobre cólera y criptosporiosis.</p>	<p>1VeE0/view?usp=sharing</p> 
--	--	--	--	---	---

Trabajos SADE 2016



ACTIVIDAD 4: Kynetic Molecular Theory (KMT) of liquids

3.3.1 Estructura y propiedades de los líquidos. Modelo cinético molecular de los líquidos

Tiempo	Descripción de las actividades.	Recursos y materiales didácticos	Forma de trabajo y Medio de comunicación	Producto a obtener	Evaluación
50 min Trabajo previo del profesor. Extraclase	<p><i>Trabajo previo del profesor</i></p> <p>Revisar en clase el Modelo cinético molecular de los líquidos.</p> <p>Elegir un video relacionado al tema.</p> <p>Diseño de la actividad para los alumnos.</p> <p>Ver y leer video en el siguiente link https://drive.google.com/file/d/0B1aw1_GvPI</p>	<p>Salón de clase Youtube Google drive</p> <p>Anexo Video <i>Kynetic Molecular Theory (KMT) of liquids</i> https://drive.google.com/file/d/0B1aw1_GvPIYgVFZJOF9pdU1qVUk/view?usp=sharing</p>	<p>Trabajo individual.</p> <p>Comunicación mediante correo electrónico.</p>	Cuestionario	Cuestionario contestado correctamente.



	YgVFZJOF9pdUlqVUk/view?usp=sharing			
--	--	--	--	--

ACTIVIDAD 5: [Chemistry of water.](#)

3.3.2 Propiedades del agua:

Tiempo	Descripción de las actividades.	Recursos y materiales didácticos	Forma de trabajo y Medio de comunicación	Producto a obtener	Evaluación
50 min trabajo previo profesor	<p><i>Trabajo previo para el profesor:</i></p> <ul style="list-style-type: none">* Buscar un artículo de divulgación relacionado con el tema a abordar en clase.* Diseñar la actividad que los alumnos llevarán a cabo para la comprensión de un texto en inglés.	Salón de clase, google drive.	Forma de trabajo individual. Comunicación a través de Google Drive e Internet.	Artículo impreso y cuestionario.	Cuestionario desarrollado correctamente.
15 min trabajo	<p><i>Trabajo previo para el alumno:</i></p> <p>Imprimir el artículo a desarrollar en clase: Chemistry of water.</p>	<p><i>Anexo *:</i> artículo: https://drive.google.com/file/d/0B7evTfUKQZuGMHdEV1duOVA3b28/view?usp=sharing</p>			



previo alumnos 50 min en el aula.	<i>Trabajo durante la clase :</i> Lleva a cabo la actividad para el artículo seleccionado. https://drive.google.com/file/d/0B7evTfUKQZuGbWxWSTVsc3k1MXc/view?usp=sharing Entrega del reporte individualmente. Actividad.				
--------------------------------------	--	--	--	--	--

ACTIVIDAD 6:

3.3.4 Estructura molecular del agua

Tiempo	Descripción de las actividades.	Recursos y materiales didácticos	Forma de trabajo y Medio de comunicación	Producto a obtener	Evaluación
30 min trabajo	<i>Trabajo previo para el profesor:</i> * Acceder al repositorio CK-12 y planear la actividad que desea realizar.	Salón de computo, google drive repositorio CK-12	Forma de trabajo individual.	Resumen escrito y	Lista de cotejo https://docs.goo




previo profesor					
30 min trabajo previo alumnos	<i>Trabajo previo para el alumno:</i> Escribir en su cuaderno de apuntes un resumen de dos cuartillas ilustrado sobre la estructura del agua. Anotar bibliografía	Anexo *: https://docs.google.com/document/d/1vog0q1rZxRioj14v4q1qfaXNOu2itSmowoOJphQXOGY/edit?usp=sharing	Comunicación a través de Google Drive e Internet.	Reporte de la actividad en línea en el repositorio.	gle.com/document/d/12XkcNu9Up72AEQ22KDAIeqN2n_OJYkrefEVxAZF7DM/edit?usp=sharing
50 min en el aula.	<i>Trabajo durante la clase :</i> Lleva a cabo la actividad revisión de la estructura del agua				

ACTIVIDAD 7:

3.3.6 Soluciones. Concentración en por ciento y molar

Tiempo	Descripción de las actividades.	Recursos y materiales didácticos	Forma de trabajo y Medio de comunicación	Producto a obtener	Evaluación
50 min	<i>Trabajo previo para el profesor:</i>	Salón de computo,	Forma de trabajo:	Resolución	Lista de cotejo.



<p>trabajo previo profesor</p> <p>15 min trabajo previo alumnos</p> <p>50 min en el aula.</p>	<p>* Redactar en inglés los problemas que se resolverán en clase.</p> <p><i>Trabajo previo para el alumno:</i></p> <p>* Investigar la importancia de la concentración de las disoluciones tanto de uso cotidiano como en el laboratorio.</p> <p><i>Trabajo durante la clase</i></p> <p>Explicar en clase la manera de calcular la concentración en % m/m, % m/v, % v/v y Molaridad.</p> <p>Se pide a los alumnos que se distribuyen en parejas, generen una copia del archivo de ejercicios de porcentaje, los resuelvan y los envíen al correo del profesor y resuelvan los ejercicios sobre concentración en %.</p> <p><i>Trabajo extraclase para el alumno</i></p> <p>Se indica a los alumnos que reacten un resumen de al menos seis renglones sobre el tema y construyan una nube de palabras en: http://www.wordle.net la cual deben enviar</p>	<p>google drive Wordle.net</p> <p>Anexo *: https://docs.google.com/document/d/11mPvsvdvgiVoFPgX3FKHg3ddEyiiiw5UHltbdINOMqGM/edit?usp=sharing</p>	<p>individual y colaborativo</p> <p>Comunicación a través de Google Drive e Internet.</p>	<p>de problemas</p> <p>Nube de palabras</p>	<p>https://docs.google.com/document/d/1z9vnq7D8frahL1mbdRtsp3Hefmbyr5RLltk3HfoXjME/edit?usp=sharing</p> 
---	---	---	---	---	--



ACTIVIDAD 8: What are the effects of acid rain?

3.3.8 Ácidos, bases y pH

Tiempo	Descripción de las actividades.	Recursos y materiales didácticos	Forma de trabajo y Medio de comunicación	Producto a obtener	Evaluación
50 min trabajo previo profesor	<p><i>Trabajo previo para el profesor:</i></p> <ul style="list-style-type: none">* Buscar artículos de divulgación relacionados con el tema a abordar en clase.* Diseñar la actividad que los alumnos llevarán a cabo para la comprensión de un texto	Laboratorios de ciencias	Forma de trabajo individual y colaborativa	Cuestionario	Rúbrica de trabajo experimental
15 min trabajo previo alumnos	<p><i>Trabajo previo para el alumno:</i></p> <p>Imprimir el artículo a revisar en clase: https://drive.google.com/file/d/0B1awl_GvPIYgOWRfdEZKdDltQ1U/view?usp=sharing</p>	Google drive, grupo de FB	Documentos en la nube Redes sociales	Presentación prezi	https://drive.google.com/file/d/0B1awl_GvPIYgYU5SY1lhN2h2dTg/view?usp=sharing



30 min en el aula. 50 min extra clase	<p><i>Trabajo durante la clase :</i> Lleva a cabo las actividades para el artículo seleccionado. Actividades</p> <p><i>Trabajo experimental:</i> Se lleva a cabo desarrollo experimental mediante las siguientes indicaciones: https://drive.google.com/file/d/0B1awl_GvPIYgcHdSOUIb1JfNIU/view?usp=sharing</p>				
--	--	--	--	--	--

ACTIVIDAD 9: Taboo-acid and alkalis

3.3.8 Ácidos, bases y pH

Tiempo	Descripción de las actividades.	Recursos y materiales didácticos	Forma de trabajo y Medio de comunicación	Producto a obtener	Evaluación
--------	---------------------------------	----------------------------------	--	--------------------	------------



50 min trabajo previo profesor	<p><i>Trabajo previo del profesor</i></p> <p>Explicar en clase los conceptos de ácido y base.</p> <p>Buscar una actividad dinámica con el tema a revisar en clase.</p> <p>Diseñar la actividad que los alumnos llevarán a cabo para la comprensión del tema en clase.</p> <p><i>Trabajo previo para el alumno</i></p> <p>Imprimir la actividad a desarrollar en clase: https://drive.google.com/file/d/0B1aw1_GvPIYgUW5CNE0tbkVIaXc/view?usp=sharing</p> <p><i>Trabajo durante la clase</i></p> <p>Lleva a cabo las actividades para la dinámica seleccionada-</p>	<p>Salón de la clase. Google drive</p> <p>Anexo Juego Taboo-acids and alkalis</p> <p>https://drive.google.com/file/d/0B1aw1_GvPIYgUW5CNE0tbkVIaXc/view?usp=sharing</p> <p>Diccionario español-inglés</p>	<p>Forma de trabajo en equipo de dos personas y de forma colaborativa.</p> <p>Documentos en google drive.</p>	<p>Jugar Taboo-acids and alkalis y aprender nuevo vocabulario.</p>	<p>Equipo ganador</p>
--------------------------------	--	--	---	--	-----------------------



Conclusión.

La comprensión de lecturas en lengua extranjera implica que el alumno active y sistematice sus propias competencias para desempeñarse de una manera más óptima en su actividad académica. Tomando como referencia el marco cognitivo y social, el docente puede apoyar la consolidación de la experiencia de la lectura en lengua extranjera vinculándola con la adquisición de ciertos conocimientos relacionados con un programa de Química, en nuestro caso, Química III.

Las lecturas proporcionadas deben relacionarse, en la medida de las posibilidades, con actividades cotidianas y/o académicas para que sean más atractivas a los alumnos. Consideramos que si los alumnos se sienten cómodos al desenvolverse en un ambiente bilingüe adecuados, se pueden obtener mejores resultados.

En la actualidad, la formación bilingüe representa diversas ventajas a los individuos, tanto en su vida académica como personal, especialmente si consideramos que una gran cantidad de materiales se encuentran escritos en otras lenguas, como el inglés. Asimismo, se han encontrado evidencias de que retrasan la aparición de enfermedades crónico degenerativas que afectan al cerebro como el Alzheimer.

En la medida que el alumno adopta el bilingüismo, sus capacidades cognitivas se ven estimuladas y enriquecidas. Ya que no sólo aprenden otra lengua, sino que



Trabajos
SADE 2016



acceden a una mayor cantidad de información, mejorando incluso su vocabulario y redacción, y su capacidad de búsqueda en medios digitales.

Bibliografía

Albán, González, G. y Teresa Ortega Campoverde (2014). Relationship between bilingualism and Alzheimer's. Revista Suma de Negocios, vol. 5, núm. 11, pp. 126-133. Disponible en: <http://www.elsevier.es/es-revista-suma-negocios-208-articulo-relationship-between-bilingualism-and-alzheimers-90375933>

Barrera, Benítez, I. (2009). Motivación a la lectura en el aula de inglés. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas, No. 22. Granada. Disponible en: http://www.csi-csif.es/andalucia/mod_ense-csifrevistad_22.html

Cansigno Gutiérrez, Ivonne (s/f) El bilingüismo en los contextos lingüístico y cognitivo. En Relinguística aplicada 4 (Lectura complementaria).

Comisión nacional del agua (2000) El agua en México: retos y avances. Plan de estudios ENP (1996) Química III

D'andrea, Mileva; A. Garré; M. Rodríguez (2012). Una lengua extranjera, ¿sólo una herramienta para la comunicación? Revista Invenio, Vol. 15, núm. 28, junio, 12 2012, pp. 11-17. Universidad del Centro Educativo Latinoamericano. Rosario, Argentina. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?Id=87724141002>



Trabajos
SADE 2016



Mechelli, A., et al. (2004) Structural plasticity in the bilingual brain. Revista Online Nature International Weekly Journal of Science. Vol. 431. Disponible en: <http://www.nature.com/nature/journal/v431/n7010/full/431757a.html>

Pozzobon, Claudia y Pérez, Teadira. La autenticidad de los textos en la clase de lengua extranjera. Acción Pedagógica No. 19. Enero-diciembre, 2010. Pp 80-88.

Sanz, Iglesias, J. (2000). Estudio de las habilidades metacognitivas en estudiantes de español como lengua extranjera. ¿Qué Español Enseñar? Norma y Variación Lingüísticas en la Enseñanza del Español a Extranjeros. Zaragoza. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/asele_xi.htm

Signoret, Dorcasberro, A. (2003). Bilingüismo y Cognición: ¿cuándo iniciar el bilingüismo en el aula? Perfiles Educativos. Vol. 25, No. 102., pp. 6-21 México: UNAM. Disponible en: <http://www.iisue.unam.mx/perfiles/index.php?Numero=102&anio=2003>)

Velázquez Martínez María Patricia (2005) Breve introducción al fenómeno del bilingüismo en México Sincronía desde www.sincronia.cucsh.udg.mx (Lectura complementaria)

Venticinque, Nilda; Valcarce, María Laura y Del Río, Marta. (2006). El docente de lenguas extranjeras: una aproximación a concepciones pedagógicas no integradas. Anuario de Investigaciones, 13, 117-224

www.teachitscience.co.uk. Revisado por última vez el 07 de Mayo del 2016.



Trabajos
SADE 2016



<http://www.rsc.org/eic/mole>

<http://www.rsc.org/learn-chemistry/resource/listing?searchtext=acids>

