

**SEMINARIO DE ANÁLISIS Y
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA
COLEGIO DE QUÍMICA**

**ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA:
LECTURA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS
QUÍMICOS EN INGLÉS**

**ENP PLANTEL 3 JUSTO SIERRA
TURNO MATUTINO**



PARTICIPANTES

**ARMANDO LÓPEZ RÍOS
JUANA SILVIA ESPINOSA BUENO
JORGE GODÍNEZ SÁNCHEZ
NAYELI YADIRA LÓPEZ RAMÍREZ**

2015 -2016

ÍNDICE

I. OBJETIVOS	2
II. JUSTIFICACIÓN	2
III. ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	6
IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS	16
V. CONCLUSIONES	19
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	21



LECTURA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS QUÍMICOS EN INGLÉS

I.- OBJETIVOS

- Discutir y acordar de manera colegiada, las razones por las cuales es importante la lectura y comprensión de textos en lengua extranjera, específicamente inglés, para el estudio de las asignaturas del colegio de Química.
- Identificar y seleccionar textos en el idioma inglés relacionados con la vida cotidiana, con alguna de las asignaturas del colegio de Química y que sean de interés para los estudiantes.
- Elaborar una estrategia de enseñanza y aprendizaje que vincule los textos en inglés seleccionados con los contenidos del programa de alguna de las asignaturas del colegio de Química.

II.- JUSTIFICACIÓN

Las personas que son bilingües desarrollan habilidades cognitivas que conllevan a la superación académica e intelectual¹, por ello resulta importante el tomar en consideración la necesidad de trabajar lecturas y actividades que demanden de los estudiantes del bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria, una mayor exigencia en la comunicación a través de una segunda lengua como el inglés; ello permitirá enriquecer su acervo en el contexto no sólo de la química, sino también en aspectos generales de divulgación de la ciencia, lo que traerá en consecuencia estudiantes mejor preparados.

¹ Signoret, Dorcasberro, A. Bilingüismo y Cognición: ¿cuándo iniciar el bilingüismo en el aula? Perfiles Educativos (2003).

Aprender una lengua extranjera como el inglés, permite además, desenvolverse con mayor eficacia en el mundo globalizado, es una forma de acceder a otra cultura y nuevas maneras de percibir el mundo que nos rodea. La ventaja que tienen las personas bilingües es que su capacidad cerebral aumenta, lo que favorece el aumento de habilidades lingüísticas y un mayor desarrollo cognitivo.²

Asimismo, de acuerdo con algunos estudios realizados, el manejar dos idiomas, protege en alguna medida contra el Alzheimer y otras formas de vejez-demencia, contra las pérdidas de memoria y ayuda al razonamiento³, lo que beneficia no sólo la salud sino también los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La lectura es fundamental en la formación de las personas y es básica para el aprendizaje de otro idioma. El inglés es actualmente el idioma internacional, para su aprendizaje es necesario motivar la lectura en este idioma. Existen diversos factores que permiten motivar su lectura, como son: tema, formato, desarrollo, propósitos, actividades⁴. Se pueden seleccionar diversos textos de interés para los alumnos en libros, revistas, periódicos y páginas de internet.

Asimismo, una persona que lee en inglés mejora su expresión oral y escrita y mejora su comprensión auditiva de este idioma. La motivación hacia la lectura es fundamental. La motivación varía de un estudiante a otro, de un grupo a otro. Existen diversos factores que ayudan a motivar a leer incluso en otro idioma. Se debe presentar la lectura en inglés como una actividad entretenida e interesante.

El objetivo es que el alumno haga de la lectura en inglés un pasatiempo a practicar en casa y en su tiempo libre.

² D'Andrea Mileva, Garré Alejandra y Rodríguez Mariela. "Una lengua extranjera, ¿Sólo una herramienta para la comunicación?"

³ Albán, González, G. y Teresa Ortega Campoverde. Relationship between bilingualism and Alzheimer's (2014).

⁴ Barrera Benítez Isabel. "Motivación a la Lectura en el Aula de Inglés". Innovación y Experiencias Educativas. Revista Digita.

Es innegable que mucha de la literatura del campo de las ciencias experimentales y concretamente de la química se encuentra en el idioma inglés. Para fomentar la lectura en éste idioma y favorecer el aprendizaje de nuestra disciplina y otras es necesario tomar en consideración lo siguiente:

- En cuanto a temas y formatos, éstos deben ser atractivos para los adolescentes.
- En el desarrollo, establecer una serie de actividades antes, durante y después de la lectura para facilitar su comprensión.
- En el ambiente en el aula, generar un ambiente relajado y promover la participación de los alumnos.
- En cuanto a los propósitos, que el alumno conozca las técnicas de lectura.
- En la extensión y nivel, evitar textos largos y complicados

Para el caso de las materias del Colegio de Química, consideramos que se pueden enfocar en algunos temas específicos en revistas científicas y páginas en internet en idioma inglés. Algunas limitantes que se tienen para llevar a cabo este tipo de estrategias de enseñanza-aprendizaje, es el nivel de dominio que los alumnos y docentes tengan de este idioma así como el número de estudiantes que se tiene por grupo.

En la lectura de un texto de química en inglés, se debe buscar que los alumnos no sólo lo traduzcan sino que revisen el contexto y entiendan el significado de lo que se plantea. Dicho texto debe ser breve, de un tema recién visto ya que fungiría como complemento y aplicado a una situación específica. Se puede probar con imágenes obtenidas de la red sobre curiosidades de diferentes temas relacionados con la química, de manera que el alumno lo utilice como una herramienta para la comunicación e inconscientemente como un proceso cognitivo integrador.

Por otra parte, hay que tener en consideración las diferencias existentes entre los estudiantes principiantes y avanzados en el manejo del idioma inglés. Es un hecho que los alumnos que llevan más tiempo estudiando dicho idioma dedicarán más tiempo y atención al uso de estrategias y habilidades metacognitivas, mientras que los alumnos principiantes prestarán más atención a aspectos léxico-gramaticales y menos atención a las estrategias metacognitivas.⁵

Para la segunda etapa del SADE, se determinó que los profesores participantes realizarían la búsqueda y selección de textos en idioma inglés que se relacionen con temas de las disciplinas de química, de la vida cotidiana y de interés para los alumnos, tales como: protección al ambiente, alimentos, nutrición y drogas entre otros.

Los textos seleccionados se revisarán, y se propondrá de manera colegiada una estrategia de enseñanza que implique la lectura en idioma inglés por parte de los alumnos, la identificación de las ideas principales y la evaluación del aprendizaje, además del uso de las TIC. Los textos seleccionados se revisarán, y se propondrá de manera colegiada como una estrategia de enseñanza que implique la lectura en idioma inglés por parte de los alumnos, la identificación de las ideas principales y la evaluación del aprendizaje, además del uso de las TIC.

⁵ Sanz, Iglesias, J. Estudio de las habilidades metacognitivas en estudiantes de español como lengua extranjera. ¿Qué español enseñar? Norma y variación. Lingüísticas en la Enseñanza del Español a Extranjeros. (2000).

III.- ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA (PROPUESTA)

Se realizó una revisión de textos en idioma inglés, se identificó una página de internet que cumple con características de presentar temas de interés general para los estudiantes. La página en cuestión se llama compoundchemical (compuestos químicos) y su liga es <http://www.compoundchem.com/>

Esta página presenta una serie de ventajas para su consulta, mismas que han sido detalladas por Barrera Benítez en su investigación "Motivación a la Lectura en el Aula de Inglés":

- Los temas que presenta son interesantes para los adolescentes (alcohol, drogas, olores, sabores, polímeros, frutas, alimentos)
- El formato es atractivo, presenta dibujos, gráficos, colores llamativos.
- En cuanto a su extensión es corta y de lectura ágil.
- En cuanto al nivel de comprensión del idioma, es fácil.
- En cuanto al nivel de la información es de temas previamente vistos en clase.

Infografía o Infogramas

Los temas en la página compoundchemical se presentan mediante la técnica de la infografía. La infografía⁶ es una representación visual o diagrama de textos escritos que en cierta manera los resume o explica; en ella intervienen diversos tipos de gráficos y signos no lingüísticos y lingüísticos (pictogramas, ideogramas y logogramas) formando descripciones, secuencias expositivas, argumentativas o narrativas e incluso interpretaciones, presentadas de manera gráfica. La infografía nació como un medio de transmitir información gráficamente. A los documentos elaborados con esta técnica se los denomina infogramas.

⁶ Wikipedia. <https://es.wikipedia.org/wiki/Infograf%C3%ADa>.

Actualmente el infograma se ha extendido para designar diagramas dinámicos o animados interactivos que integran imágenes generadas por computadora y aparecen, por ejemplo, en la prensa electrónica para informar secuencial y didácticamente sobre fenómenos complejos de un modo resumido para no gastar tiempo leyendo un texto extenso.

En el entorno bidimensional su patrón más común y repetido consiste en situar una imagen en el centro y, en sus costados, información con imágenes y textos explicativos. La infografía se aplica principalmente en revistas, documentos, periódicos, folletos, páginas de internet, de educación y libros. El propósito es que los gráficos llamen la atención de quien los visualiza por los colores, imágenes o diseños. Por su lectura ágil, sencilla, que se explica por sí misma.

La página señalada, contiene una gran variedad de infografías o infogramas, en idioma inglés y que presentan de manera sencilla y gráfica, diversos temas que consideramos de interés para los estudiantes y que pueden utilizarse como apoyo para algunos de los contenidos de las asignaturas del Colegio de Química.

De la revisión de algunos infogramas encontramos su pertinencia y relación con los contenidos de las asignaturas de Química.

N°	Título infograma (inglés)	Título infograma (español)	Asignatura	Unidad(es)	Contenido(s) que apoya
1	What temperature does water boil at? Boiling point&elevation.	A qué temperatura hierve el agua? Elevación del punto de ebullición.	Química III	Unidad 1. Energía, materia y cambio. Unidad 3. Agua tanta y nos podemos morir de sed.	1.1.3 Calores latentes 3.1.2 Propiedades del agua
2	A periodic table of rejected elements names.	Una tabla periódica de nombres de elementos excluidos.	Química III	Unidad 2 Aire intangible pero vital	2.2.3 Tabla periodica

				Unidad 4 Corteza terrestre fuente inagotable de materiales.	4.2.1 Metales, no metales y semimetales.
3	Elements infographic lanthanides	Infografía de los elementos lantánidos.	Fisicoquímica Química III	Unidad 1 Unidad 2 Aire intangible pero vital Unidad 4 Corteza terrestre fuente inagotable de materiales.	1.3.1 Periodicidad. 2.2.3 Tabla periodica 4.2.1 Metales, no metales y semimetales.
4	The aroma of news car	El aroma de los autos nuevos	Química IV Área 2 Química IV Área 1	Unidad 2 Química para entender los procesos de la vida Unidad 3 Fundamentos de química orgánica	2.2 Hidrocarburos: alcanos, alquenos, alquinos y aromáticos 2.3 Grupos funcionales 3.2 Hidrocarburos: alcanos, alquenos, alquinos y aromáticos 3.3 Grupos funcionales
5	A basic guide to decoding organic compounds names	Una guía para descifrar el nombre de los compuestos orgánicos	Química IV Área 2 Química IV Área 1	Unidad 2 Química para entender los procesos de la vida Unidad 3 Fundamentos de química orgánica	2.2 Hidrocarburos: alcanos, alquenos, alquinos y aromáticos 2.3 Grupos funcionales 3.2 Hidrocarburos: alcanos, alquenos, alquinos y aromáticos 3.3 Grupos funcionales.
6	Today in chemistry history. Wallace Carother's birthday	El día de hoy en la historia de la química. Cumpleaños de Wallace Carothers	Química IV Área 2 Química IV Área 1	Unidad 2 Química para entender los procesos de la vida Unidad 3 Fundamentos de química orgánica	2.3 Grupos funcionales 2.4 Reacciones orgánicas 3.3 Grupos funcionales

				Unidad Reacciones orgánicas 4	4.2.4 Polímeros sintéticos por condensación. Nylon.
7	The chemistry of permanent hair dyes	La química de los tintes permanentes del pelo.	Química Área 2 IV	Unidad 2 Química para entender los procesos de la vida	2.2 Hidrocarburos: alcanos, alquenos, alquinos y aromáticos 2.3 Grupos funcionales
			Química Área 1 IV	Unidad 3 Fundamentos de química orgánica	3.2 Hidrocarburos: alcanos, alquenos, alquinos y aromáticos 3.3 Grupos funcionales
8	The smell dog wet	El olor de perro mojado	Química Área 2 IV	Unidad 2 Química para entender los procesos de la vida	2.2 Hidrocarburos: alcanos, alquenos, alquinos y aromáticos 2.3 Grupos funcionales
			Química Área 1 IV	Unidad 3 Fundamentos de química orgánica	3.2 Hidrocarburos: alcanos, alquenos, alquinos y aromáticos 3.3 Grupos funcionales
9	The chemistry of an avocado	La química de un aguacate.	Química Área 2 IV	Unidad 2 Química para entender los procesos de la vida. Unidad 3 La energía y los seres vivos.	2.2 Hidrocarburos: alcanos, alquenos, alquinos y aromáticos 2.3 Grupos funcionales 2.4.3 Reacciones de oxidación y reducción. 3.3.3 Enzimas. Catalizadores biológicos.

			Química Área 1	IV	Unidad 3 Fundamentos de química orgánica	3.2 Hidrocarburos: alcanos, alquenos, alquinos y aromáticos
					Unidad 4 Reacciones orgánicas	3.3 Grupos funcionales
						4.1 Reacciones orgánicas.
10	A guide to oxidation reactions of alcohols	Una guía para las reacciones de oxidación de alcoholes	Química Área 2	IV	Unidad 2 Química para entender los procesos de la vida.	2.2 Hidrocarburos: alcanos, alquenos, alquinos y aromáticos
						2.3 Grupos funcionales
						2.4.3 Reacciones de oxidación y reducción.
			Química Área 1	IV	Unidad 3 Fundamentos de química orgánica	3.2 Hidrocarburos: alcanos, alquenos, alquinos y aromáticos
					Unidad 4 Reacciones orgánicas	3.3 Grupos funcionales
						4.1 Reacciones orgánicas.
11	The chemistry of a hangover	La química de una cruda	Química Área 2	IV	Unidad 2 Química para entender los procesos de la vida.	2.2 Hidrocarburos: alcanos, alquenos, alquinos y aromáticos
						2.3 Grupos funcionales
						2.4.3 Reacciones de oxidación y reducción.
			Química Área 1	IV	Unidad 3 Fundamentos de química orgánica	3.2 Hidrocarburos: alcanos, alquenos, alquinos y aromáticos
						3.3 Grupos funcionales

				Unidad Reacciones orgánicas	4	4.1 Reacciones orgánicas.
12	Today in chemistry history. Patent issued for teflón.	El día de hoy en la historia de la química. Patente otorgada para el teflón.	Química Área 2	IV	Unidad 2 Química para entender los procesos de la vida	2.3 Grupos funcionales 2.4 Reacciones orgánicas
			Química Área 1	IV	Unidad 3 Fundamentos de química orgánica	3.3 Grupos funcionales
				Unidad Reacciones orgánicas	4	4.2.4 Polímeros sintéticos por adición.

Como se puede apreciar, la mayor parte de los infogramas revisados se relacionan con las unidades de Química Orgánica en los contenidos de: hidrocarburos, grupos funcionales y sus reacciones químicas.

Tecnología de la Información y la Comunicación

Como parte de la estrategia de enseñanza, se consideró que no era suficiente la lectura directa del infograma en la página de internet, sino que se decidió como parte de los trabajos del Seminario de Análisis y Desarrollo de la Enseñanza en el Colegio de Química de la Escuela Nacional Preparatoria Plantel 3, turno matutino, elaborar un cuestionario con la aplicación denominada "Formularios" que es una herramienta de Google Chrome. Para esto es necesario ingresar a nuestro correo institucional en gmail. Se seleccionaron dos lecturas de la página compoundchemical:

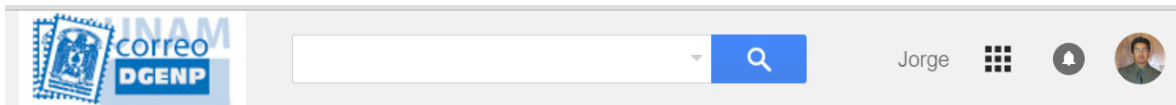
1. The chemistry of a hangover (La química de una cruda)
2. Today in chemistry history. Patent issued for teflón. (El día de hoy en la historia de la química. Patente otorgada para el teflón)

Se realizó un cuestionario para cada una de ellas, mediante los Formularios de Google.

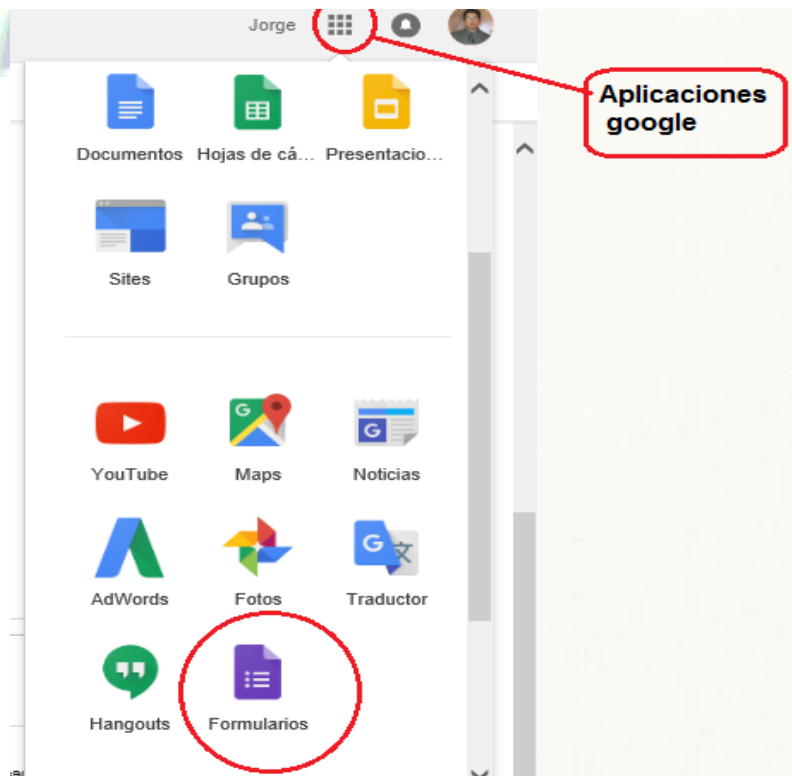
Formularios de Google

Las diversas tecnologías de la información y la comunicación con las que se cuenta hoy día, facilitan la recopilación de la información para una determinada población en estudio, investigación social, la evaluación o la medición de un hecho o fenómeno determinado. Los formularios de Google nos permiten planificar eventos, enviar una encuesta, hacer preguntas a los alumnos (de forma presencial o desde su casa) o recopilar otros tipos de información de forma fácil y eficiente, para esto se requiere de estructurar las preguntas según las necesidades de cada docente.

Para poder crear un formulario en Google es necesario contar con una cuenta institucional; en este caso para los profesores de la ENP podemos utilizar xxxxxxx@enp.unam.mx



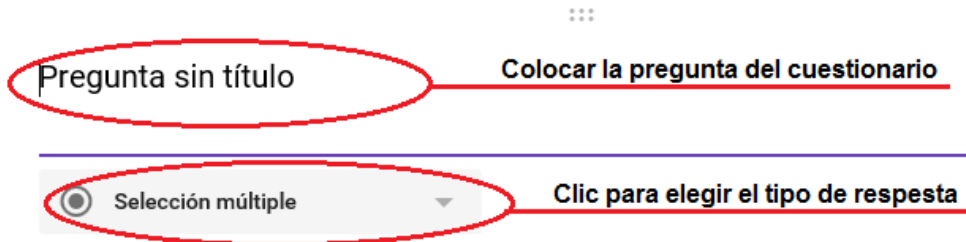
Una vez que se ingreso al correo dar clic en aplicaciones google y buscar Formularios. Al dar clic en formularios hay que crear uno nuevo, para esto en la parte inferior derecha, haz clic en el botón con el signo más +.



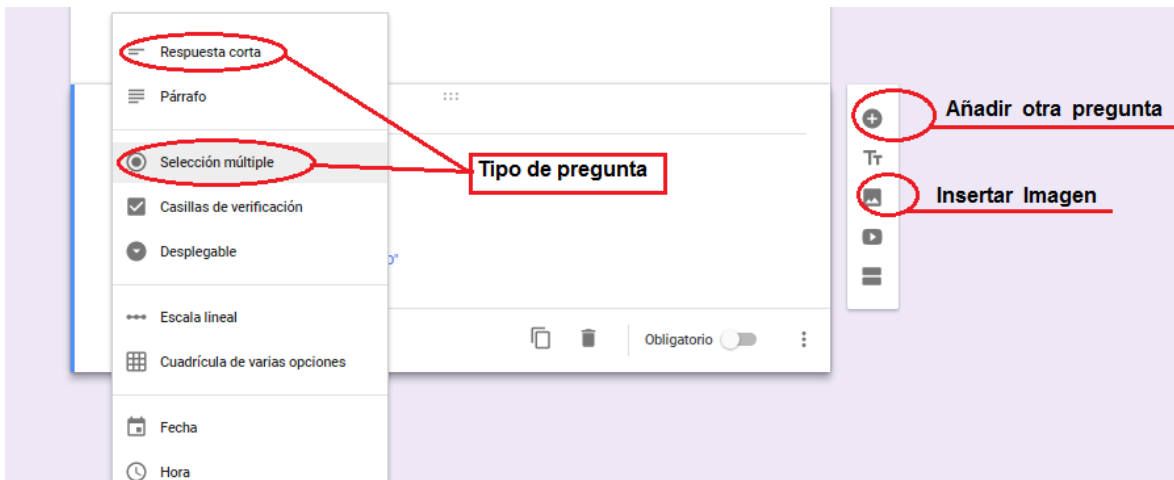
Aparecerá un formulario nuevo; hay que colocar un título y dar una breve descripción.



Después hay que empezar el cuestionario colocando la pregunta.



Al dar clic en selección múltiple se despliega un menú de tipo de respuestas del cuestionario; esto se hace en base a las necesidades del docente. Por ejemplo si el cuestionario requiere de una imagen a un lado está un menú en donde se puede insertar video, texto, imagen.

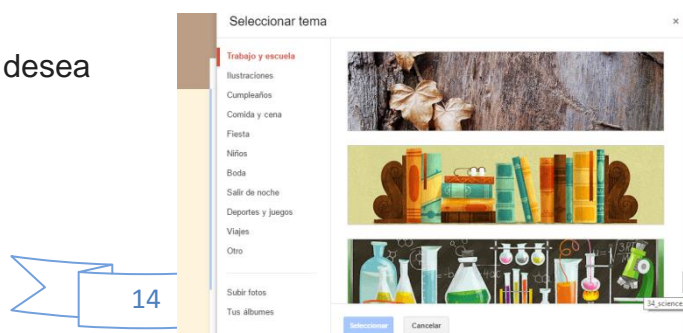


Una vez terminada la pregunta con el tipo de respuesta se añade otra pregunta con el botón de + que aparece en la parte derecha de la pantalla.

Para dar la presentación del cuestionario en la parte superior derecha aparece una paleta de pintura dar clic y se abrirá un cuadro con colores si se desea tener un formato con una imagen dar clic en la parte que aparece con el círculo rojo en la esquina.



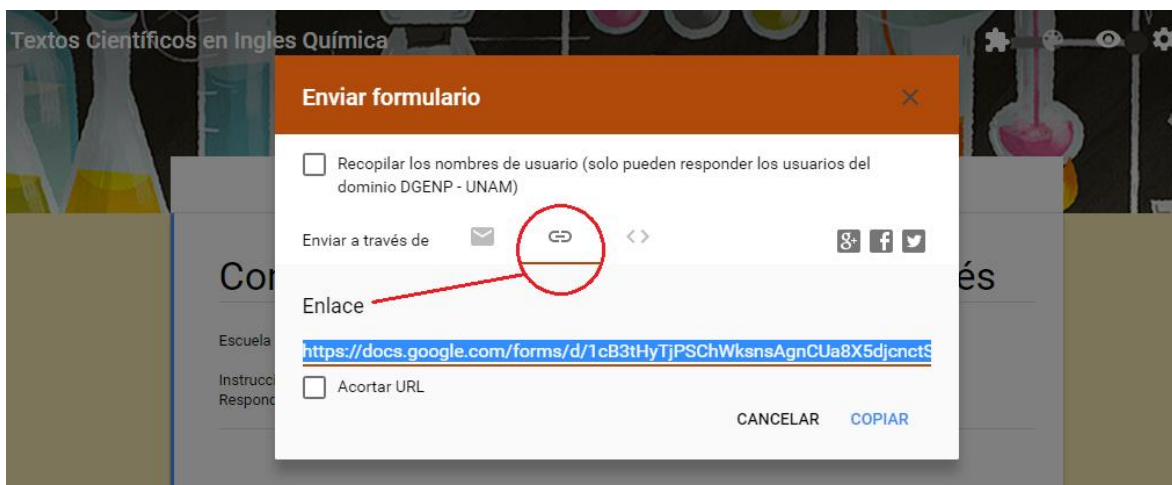
Seleccionar el tema con el que desea que aparezca el cuestionario.



Con vista previa se puede revisar como quedo el cuestionario ya armado para posteriormente empezar a aplicarlo.



Para esto se da clic en enviar y se desplegará una serie de opciones.



En este caso se utilizo el enlace para obtener la dirección electrónica, que posteriormente se les proporciono a los alumnos para que pudieran aplicar el cuestionario.

<https://docs.google.com/forms/d/1cB3tHyTjPSChWksnsAgnCUa8X5djcncctStzXJvkiOhl/viewform>

Los estudiantes realizaron las lecturas y contestaron los cuestionarios de manera individual, en los laboratorios de ciencias, empleando los equipos de cómputo disponibles y preparados. Esta actividad se realizó de la siguiente manera:

1.- Los alumnos ya habían revisado en clase previamente los temas de química de los que tratan las lecturas.

- 2.- Una vez dentro del laboratorio de ciencias se les indicó en un tiempo aproximado de 10 minutos en qué consistía la actividad.
- 3.- Se les pidió que abrieran la página de internet del cuestionario que se indicaba en sus equipos de cómputo.
- 4.- Se les indicó que la actividad consistiría en dos lecturas de comprensión en idioma inglés sobre temas con contenidos químicos y contestar un cuestionario en español, de opción múltiple.
- 5.- Cada alumno tendría entre 10 a 20 minutos para realizar la lectura y contestar el cuestionario.
- 6.- Se les solicitó no utilizar traductores, diccionarios y otras herramientas para traducir, así como no copiar a sus compañeros.
- 7.- Para evitar un sesgo por copiar o hacer la actividad en equipo, se les indicó que hicieran su mejor esfuerzo y que no importaba, para fines de evaluación, el tener el 100% de aciertos, sino el resultado real del ejercicio.
- 8.- Los equipos eran de 4 estudiantes y finalizaron en promedio en 10 minutos por persona, para un total de 40 minutos en la lectura y cuestionario y de 50 minutos en la sesión completa.

IV.- ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en esta primera aplicación de la estrategia de enseñanza elaborada por el Colegio de Química de la ENP Plantel 3 Matutino fueron los siguientes:

Se seleccionaron los alumnos de 6° grado de los grupos 601 y 612 principalmente, quienes cursan la asignatura de Química IV Área 2, respondiendo 124 cuestionarios.

En la primera pregunta, sobre el idioma que estudian en la escuela, el 93% respondió que inglés, con lo cual se desprende que es pertinente que la lectura propuesta sea en ese idioma.

La siguiente pregunta fue sobre su percepción acerca del nivel que tienen en lectura de comprensión en idioma inglés. Un 48.8% lo define como regular-bueno, sólo un 13.8% como bueno. Mientras que 28.5% lo asume como regular-malo y un 8.9% como malo. Este último se podría correlacionar con los que no estudian este idioma. Se podría decir que casi las dos terceras partes consideran que tienen un nivel aceptable.

Primera Lectura. La Química de una cruda o resaca.

De la primera lectura en 5 de 6 respuestas los estudiantes eligieron la correcta en mayor porcentaje.

Primera pregunta: 48.4% respuestas correctas
Segunda pregunta: 79.8% respuestas correctas
Tercera pregunta: 91.9% respuestas correctas
Cuarta pregunta: 68.0% respuestas correctas
Quinta pregunta: 66.1% respuestas correctas
Sexta pregunta: 24.2% respuestas correctas



La respuesta a la sexta pregunta no estaba indicada en la lectura, ya que había que inferirla.

Segunda Lectura. La patente otorgada para el teflón.

Para la segunda lectura nuevamente se presentaron la mayoría de las respuestas correctas a excepción de una:

Primera pregunta: 46.8% respuestas correctas
Segunda pregunta: 8.2% respuestas correctas
Tercera pregunta: 75.6% respuestas correctas

Cuarta pregunta: 94.4% respuestas correctas

Quinta pregunta: 45.2% respuestas correctas

Sexta pregunta: 43.5% respuestas correctas

La segunda pregunta de esta segunda lectura tiene que ver con cómo fue planteada, ya que creo confusión y la mayoría eligió la respuesta contraria. En la quinta pregunta donde prácticamente se empataron dos respuestas fue debido a un término técnico del idioma inglés (melting-point).

De las últimas preguntas la respuesta con mayor porcentaje (48.4%) consideró las lecturas fáciles. Por otra parte 51.6% respondió que para la comprensión de las lecturas les ayudó su conocimiento del idioma inglés, mientras que el 20% se apoyó en los dibujos y esquemas; 18.5% en las fórmulas y nombres químicos y 9.7% porque el tema es interesante y sencillo, con lo cual se considera que se cumplen los objetivos de la estrategia.

De acuerdo con los resultados obtenidos en este primer acercamiento, se puede evidenciar que los estudiantes poseen un nivel de inglés que les permite abordar lecturas científicas de comprensión que sean sencillas y de interés general.

V.- CONCLUSIONES

Con base en lo analizado, se consideró importante para los estudiantes la lectura y comprensión de textos en lengua extranjera, específicamente inglés, para el estudio de las asignaturas del colegio de Química. En los trabajos del Colegio de Química, se pudieron identificar y seleccionar textos en el idioma inglés relacionados con la vida cotidiana y que consideramos son de interés para nuestros estudiantes.

Asimismo, se elaboró una estrategia de enseñanza y aprendizaje que permite vincular los textos en inglés seleccionados con los contenidos del programa de alguna de las asignaturas del colegio de Química, específicamente con Química IV, Área 2.

En la lectura de comprensión de textos científicos en inglés, los estudiantes deben poner en juego todo el conocimiento con el que cuentan al enfrentarse a esta situación. El apoyo visual resultó para algunos un gran apoyo para resolver los cuestionarios, lo que es congruente con lo mencionado por la literatura, en donde se expresa además que el conocimiento de otro idioma permite el desarrollo de habilidades cognitivas y que es precisamente lo que se busca favorecer en los estudiantes para la resolución de situaciones diversas a las que se enfrentan.

Los textos seleccionados presentan la técnica de la infografía que se puede aplicar en carteles, folletos y textos educativos. El propósito es que los gráficos llamen la atención por los colores, imágenes o diseños; por su lectura ágil y sencilla.

Adicionalmente para la evaluación del aprendizaje, se utilizó la herramienta denominada Formularios de Google. Los Formularios de Google nos permitieron hacer las preguntas a los alumnos de forma presencial y obtener de inmediato la información estadística para evaluar el aprendizaje.

De esta manera, vinculamos la pertinencia de la lectura en otro idioma, que consideramos importante fuera el inglés, con los temas de nuestras asignaturas, mediante temas interesantes, en formato atractivo y con el uso de las TIC.

El reto ahora es la elaboración de materiales de lectura propios, con la técnica de la infografía, ya sea a través del docente o de los propios alumnos. Una vez elaborados solicitar la colaboración de los profesores del Colegio de inglés, para que de manera interdisciplinaria y transversal se elaboren este tipo de materiales educativos, tipo infogramas, que consideramos, son de gran utilidad.



VI.- BIBLIOGRAFÍA

Albán, González, G. y Teresa Ortega Campoverde. Relationship between bilingualism and Alzheimer's (2014).

Barrera Benítez Isabel. "Motivación a la Lectura en el Aula de Inglés". Innovación y Experiencias Educativas. Revista Digita

Mileva D'Andrea, Alejandra Garré y Mariela Rodríguez "Una lengua extranjera, ¿Sólo una herramienta para la comunicación?".

Sanz, Iglesias, J. Estudio de las habilidades metacognitivas en estudiantes de español como lengua extranjera. ¿Qué español enseñar? Norma y variación. Lingüísticas en la Enseñanza del Español a Extranjeros. (2000).

Signoret, Dorcasberro, A. Bilingüismo y Cognición: ¿cuándo iniciar el bilingüismo en el aula? Perfiles Educativos de (2003).

Compound Interest. <http://www.compoundchem.com/>

Wikipedia. <https://es.wikipedia.org/wiki/Infograf%C3%ADa>