



## **Proyecto de Actividades del Seminario Local de Análisis y Desarrollo de la Enseñanza, SADE**

**Ciclo Escolar 2015-2016  
Colegio de Química, turno matutino**

### **PRESENTACIÓN**

El SADE 2015-2016, en continuidad con los trabajos de los SADE y Encuentro Académico<sup>2</sup> precedentes, orienta el trabajo de los docentes de la ENP hacia la autoformación y la elaboración de propuestas en torno al abordaje de los ejes transversales propuestos para la actualización de los programas de estudio. El eje transversal asignado para el Colegio de Química del plante 2 de la Escuela Nacional Preparatoria es "Formación en valores en congruencia con la coyuntura de los desafíos y transformaciones del mundo actual."

Con esa perspectiva, el SADE 2015-2016 plantea una propuesta de trabajo que considera los siguientes aspectos:

1. Apoyar los procesos de formación y actualización del docente preparatoriano, a partir de un enfoque formativo que parta de la reflexión sobre la práctica docente y que impacte en la mejora del trabajo de los profesores.
2. Favorecer la actitud propositiva y participativa del docente al asumir el papel de artífice principal en su formación y en la búsqueda, selección y/o elaboración de materiales diversos.
3. Fortalecer la importancia del trabajo colegiado como una forma de participación idónea para promover el diálogo, la discusión, el intercambio y la realimentación orientado al planteamiento de propuestas de innovación y mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, que generen responsabilidades compartidas y con mayor impacto en los procesos de formación de los alumnos.

4. Impulsar el significado de la innovación didáctica basada en aspectos como la propuesta de transversalidad para atender algunos retos de la formación del bachiller: lectura, escritura, comprensión de textos en una lengua extranjera, investigación, aprendizaje y uso de las TIC y el desarrollo en valores.

## OBJETIVOS

Se elaborará solamente el producto que corresponde al eje transversal “Formación en valores en congruencia con la coyuntura de los desafíos y transformaciones del mundo actual”, como una propuesta de innovación en el desarrollo en valores.

## METAS

Con base en los objetivos antes descritos, se espera entregar de las sesiones las minutas con base en a las reflexiones, análisis y valorar la necesidad de construir, de manera colegiada, propuestas específicas para el tratamiento del eje de formación en valores. Siguiendo con los protocolos sugeridos por parte de la Secretaría de Planeación de la Escuela Nacional Preparatoria.

Colegiadamente se propuso el siguiente calendario de sesiones, para el trabajo del seminario local.

No. Junta	Día	Horario	Anexos
1 presencial	Jueves 18 de febrero de 2016	8:40 a 12:00 h	1
2 presencial	Lunes 14 de marzo de 2016	8:40 a 12:00 h	2
3 en línea	14 de marzo al 20 de abril de 2016	14 de marzo a 20 de abril	3
4 presencial	Lunes 25 de abril de 2016	10:00 a 13:00 h	4
5 presencial	Jueves 05 de mayo de 2016	9:00 a 13:00 h	5

## METODOLOGÍA

El eje transversal “Formación en valores en congruencia con la coyuntura de los desafíos y transformaciones del mundo actual”, para la actualización de los programa de estudio. Las actividades sugeridas por la Secretaría de Planeación, fueron tomadas en cuenta junto con las propuestas de los profesores que conforman el colegio de química turno matutino, para realizar

estrategias planificadas con el propósito de conocer la formación en valores de los estudiantes, lo cual se estableció líneas de acción para el manejo de residuos dentro del salón de clases.

Las líneas de acción es conocer la opinión y como enfrenta ciertas situaciones los estudiantes cuando observan o llevan residuos dentro en el salón de clases. La información recabada nos llevaría a dar seguimiento con estrategias que permitan tanto alumnos como profesores concientizar y apoyar a tener un salón limpio, pero sobre todo establecer valores como la honestidad, responsabilidad, solidaridad y congruencia entre la práctica real con lo ideal aplicado en la encuesta. Esto nos llevaría a los profesores revisar, analizar y discutir la estrategia de formación en valores como una propuesta básica del eje transversal, con el fin de llevar a cabo trabajo colaborativo y mejorar la práctica docente en la ENP.





## ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA  
SECRETARÍA DE PLANEACIÓN



### SEMINARIO DE ANÁLISIS Y DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA 2015-2016 FASE LOCAL. ETAPA 2 Minuta 1

<b>Objetivos de la sesión</b>	Proponer colegiadamente estrategias y líneas de acción para la formación en valores, en forma gradual, de acuerdo con las tres etapas formativas de la ENP.
<b>Registro de los planteamientos, las observaciones y las aportaciones de cada uno de los participantes.</b>	
<b>Participante</b>	<b>Planteamientos, observaciones, aportaciones</b>
Merlo José Luis Buendía Uribe Leticia Oralía Cinta Madrid Hiram Delgado Camacho Maribel Espinosa Hernández Rodolfo Aurelio Hernández Soberanes Araceli Márquez Moreno Rosa Ma. Martínez Hernández Rosa Pilar Martínez Fuentes Adriana Monteagudo León Luis Gerardo Sánchez Pacheco	<p>En esta sesión se busca una estrategia de enseñanza y aprendizaje con base en acciones que propicien y fortalezcan la formación en valores, pero considerando los contenidos de los programas de las asignaturas.</p> <p>Uno de los puntos a relucir que subrayo la profesora Maribel, es de lo difícil de monitorear en el caso de química el tema de los valores debido a la naturaleza de nuestra disciplina. Así mismo resalto la profesora Natalia, que se debe ser cuidadoso en plantear la propuesta, debido a que la parte emocional queda expuesta, cuando se tocan estos tópicos. Por otra parte, es importante y lo plantea la profesora Martha Elena es de la agresividad que conlleva estas acciones, que debe manejarse con mucho cuidado. Existe más de un tipo de agresión y muchas son implícitas. Es difícil la educación en valores.</p> <p>Pero la argumentación del profesor Gerardo de que nosotros encontramos a una generación diferente, hay que meterse en los rasgos sociológicos de una generación, la honestidad y la solidaridad</p>

son abstractos se corresponden a una realidad que ya no es. Sin embargo la profesora Carmen comenta que no obstante hay valores eternos que nos van a dirigir. Los valores son dictados por la sociedad, es necesario conocer las sociedades. No obstante se hace énfasis en la participación de las autoridades de la ENP para la formación en valores de los estudiantes mencionó la profesora Araceli.

Es importante mencionar para esta propuesta, es seguir con los lineamientos por parte de la Secretaria de Planeación en “El tratamiento de los valores a través de la transversalidad, reconoce a éstos como: “Contenidos culturales relevantes [...] necesarios para la vida y la convivencia que configuran de manera especial el modelo de ciudadano que demanda cada sociedad, a través de una educación [...] que permita a los alumnos sensibilizarse y posicionarse ante los problemas, enjuiciarlos críticamente y actuar con un compromiso libremente asumido”.

La profesora Maribel que esto no es casualidad sino costumbres, uso de conciencia y hábitos que conlleva un adolescente. Para nosotros los profesores tenemos varias actividades y eso implica hacer mucho más de todo.

La propuesta es concientizar a la comunidad sobre la necesidad de fomentar valores ambientales sobre residuos sólidos dentro del aula, como parte de formación educativa y que relaciona con los contenidos del programa en asignaturas de química.

La profesora Leticia especifica que hay un programa de la UNAM para manejar los materiales y reciclarlos si es posible.

En la escuela se da en realizar eventos como cumpleaños donde utilizan platos, vasos, servilletas etc., y muchos de los casos dejan sus residuos.

Esto implica que muchas veces no se inculca a los hijos e incluso lo viven en su casa que tienen sucio o tirado, lo comenta el profesor Hiram.

Gerardo hace ver que los alumnos si se presenta una situación y les enseñan aprenden y claudican lo aprendido, ellos te observan tus acciones, por lo que serás un buen ejemplo a seguir.

Maribel propone una campaña con alumnos de Prepa sí formando brigadas, donde supervisan las áreas de la escuela obteniendo puntos por horas.

La profesora Leticia comenta que en las lecturas no hay instrumento de medición en valores y no son contundentes sus resultados.

Profesora Rosa María hace hincapié que hay buenas intenciones y poca practica y lógica.

El profesor Gerardo, generan mucha basura en la ENP, no tienen en cuenta la ecología porque producen gran cantidad de papel.

Se hace una comparación de la ENP 1 y 2 por existe mayor cuidado en limpieza, mientras que en la ENP2 existe basura tirada y botes llenos en los salones.

Teniendo en cuenta esta información, la profesora Maribel propone Diseñar cuestionario y ver si es posible aplicarlo a los maestros del colegio, en términos de jerarquizar valores, como pretender un cambio de valores en los estudiantes.

La propuesta gira en que cada profesor genera al menos 2 preguntas, en un documento de Google Drive (que el profesor Gerardo generó), estableciendo trabajo colaborativo. En la siguiente sesión se hará discusión, selección de las preguntas.

**Reflexión breve y consensuada de las ventajas y desventajas de la aplicación y posibles opciones de instrumentación de las propuestas contempladas en las lecturas básicas –en un contexto como el de la ENP y de la disciplina que se trate.**

La instrumentación de evaluación es compleja, ya que no sólo se involucra alumnos y profesores; sino toda la institución, no existe un parámetro de medición dentro de nuestra disciplinas, para ello se debe consensuar principalmente a los estudiantes ya que de ello dependerá los cambios de actitudes del profesor hacia el grupo en general. Cabe mencionar que dentro de la disciplina de Química podemos establecer valores éticos al hablar sobre los valores ambientales.

Sin embargo, cuando hablamos sobre la formación en valores, los estudiantes por sí mismo no comprenden la importancia en esta formación como contexto escolar. En la ENP no se exima de la formación en valores, porque existen alumnos de diversos grupos sociales que día con día buscan conformar sus propios criterios, a pesar de los constante cambios en lo político, económico y social. Por lo que es necesario tener docentes con liderazgo, con conocimientos de la disciplina, congruentes con lo que piensan, comprometidos y conozca el entorno social, esto permitirá que el estudiante sea capaz de enfrentar las transformaciones del mundo contemporáneo y tenga un alto nivel de formación integral en valores.

La ventaja que propiciaría al realizar la encuesta es conocer hábitos y conductas en los estudiantes con el fin de concientizar sobre el ambiente. La desventaja es la falta de apatía por parte de algunos profesores, o alumnos, lo cual se plantea una encuesta dinámica aplicando el uso de la tecnología. Se dan instrucciones de la información que debe contemplar la encuesta.

### **Conclusiones de la reunión**

Trabajar de forma colaborativa nos permite conocer y dar soluciones actuales donde el estado de conocimiento sobre la esteticidad y valores estéticos en educación debe construirse de forma continua, que establezcan dentro de la comunidad educativa, la no marginación, la búsqueda de forma conjunta para resolver problemáticas como las ambientales desde la perspectiva interdisciplinaria.

Plantear nuevas estrategias para conocer las problemáticas que existen dentro de la comunidad de la ENP 2, con acciones que nos lleve al análisis y reflexión sobre los planteamientos que nos generen las respuestas, reflejando nuestra realidad con respecto al abandono de valores y que son indispensables de atender.

Es importante que los estudiantes tomen cuidado en sus acciones y prioricen sus valores, así mismo los profesores establezcan actitudes, pues un buen profesor con una buena calidad en valores, permite al estudiante estimular y seguir sus pasos. A demás alcanzando logros escolares legítimos.

\* \_ \_ \_ \_ \_ \*



## ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA  
SECRETARÍA DE PLANEACIÓN



### SEMINARIO DE ANÁLISIS Y DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA 2015-2016 FASE LOCAL. ETAPA 2 DE FORMACIÓN Minuta 2

<b>Objetivos de la sesión</b>	<p>Proponer colegiadamente estrategias y líneas de acción para la formación en valores, en forma gradual, de acuerdo con las tres etapas formativas de la ENP.</p> <p>Diseñar estrategias de enseñanza y de aprendizaje que vinculen las líneas de acción detectadas para la formación en valores, con los contenidos de los programas de las asignaturas.</p>
<b>Registro de los planteamientos, las observaciones y las aportaciones de cada uno de los participantes.</b>	
<b>Participante</b>	<b>Planteamientos, observaciones, aportaciones</b>
Natalia Alarcón Vázquez Martha Elena Aranda Merlo José Luis Buendía Uribe Leticia Oralía Cinta Madrid Hiram Delgado Camacho	<p>El concepto de “valor” <i>las preferencias referidas a modos de comportamiento deseables basados en usos y costumbres o en genéricos universales, que el sujeto va construyendo a lo largo de su desarrollo, a partir de la interacción social y que se expresan, en última instancia, en sus decisiones y acciones.</i></p>
Maribel Espinosa Hernández María del Carmen García Vázquez	<p>Transmite el conocimiento de los valores y como estos se imponen dentro de salón de clases. Si estos valores se combinan con los valores familiares permiten que el estudiante se integre a la sociedad.</p>
Rodolfo Aurelio Hernández Soberanes Araceli Márquez Moreno Rosa Ma. Martínez Hernández	<p>La Institución contribuye también en los valores y como vehículo el docente debe tener un trato equitativo y justo con la buena práctica constante, porque presenta o señala una norma de las cuales pueden en algunos casos puede exteriorizar conflictos morales, aunando la poca atención de los padres hacia ellos y como consecuencia exista violencia.</p>
Rosa Pilar Martínez Fuentes Adriana Monteagudo León Luis G. Sánchez Pacheco	<p>Por lo que es importante recalcar que la formación en valores hacia los estudiantes es con la participación de toda la comunidad</p>

académica, ya que permitirá al estudiante ser capaz de ser responsable, comprometido e integrar todos los valores posibles con el propósito de formarse de juicios valorativos con base en un criterio propio.

En la cotidianidad el ser humano se remite bajo ciertas normas o leyes dentro de la sociedad, como bien sabemos a veces ejercemos conductas no apropiadas con lo cual nos lleva a lo siguiente: “la relación práctica singular de una persona con las normas y reglas de conducta correcta.” (Heller:1995: 65). A esta relación individual con el aspecto normativo de una sociedad le llamaremos moralidad.

La moralidad que alcancen los sujetos en una sociedad, influirá en la moral social, facilitando u obstaculizando la construcción de relaciones sociales basadas en la libertad, en el respeto a la dignidad del ser humano, así como en la justicia.

La relación de alumnos y profesores es establecer la honradez, tolerancia, responsabilidad. Sin embargo la Institución establece pautas de comportamiento hacia los estudiantes que son deseables u obligatorios. Si un profesor establece normas por ende debe acatarse, de no ser así el alumno sería reprendido, lo que describe como una norma indicada o incluso transgredida, esta última tiene mayor porcentaje. Aquí también se considera como parte de formación del estudiante la motivación de premiar o de castigar sino se cumple con ciertas normas.

La responsabilidad de la formación de valores incluye la participación de toda la comunidad académica, la cual puede desarrollarse, al menos, en dos grandes direcciones. La primera, consiste en la incorporación de los temas para la formación en valores –antes mencionados— articulándolos con temas afines propios de la disciplina en cuestión. Esta vinculación debe aprovechar los espacios de las diferentes asignaturas que el alumno cursa en la ENP, para

lograr el efecto sinérgico antes mencionado.

La profesora Araceli mostró las 46 preguntas realizadas por parte de los todos profesores del Colegio de Química turno matutino a través de Google Drive (anexo 1), Se dio lectura a cada pregunta haciendo reflexión, con el propósito de diseñar un cuestionario y que sea aplicado por parte de los profesores, en términos de jerarquizar valores, como pretender un cambio de valores a toda la comunidad educativa de las Escuela Nacional Preparatoria<sup>1</sup>.

Se modificaron algunas preguntas, otras se quitaron por que no representaban la propuesta sobre residuos sólidos en clase. Haciendo conciencia del cuidado del medio ambiente en su casa, comunidad y escuela.

Título del cuestionario “Encuesta sobre manejo de residuos en la ENP-2”, solicitando datos generales como grupo, turno, edad y género.

Las preguntas que eligieron con opción múltiple fueron:

- ❖ ¿Qué haces con la basura que generas?
- ❖ ¿Qué acción realizas al toparte con basura frente a tí?
- ❖ ¿Te molesta que el salón de clases esté sucio?
- ❖ Si observas que en pasillo festejan el cumpleaños de uno de los alumnos y se levantan dejando los platos y pedazos de pastel en el suelo, ¿qué haces?
- ❖ Si notas que uno de tus compañeros no deja la basura en su lugar, ¿qué haces?
- ❖ Te encuentras en el salón en donde ha terminado una celebración de cumpleaños
- ❖ Caminando, miras una cáscara de plátano tirada en el piso, tu:
- ❖ Llegas a tu salón de clase y hay mucha basura, tú:

La profesora M<sup>a</sup>. del Carmen comenta al respecto de fomentar el conocimiento de los valores universales como la honestidad, esfuerzo,

sabiduría entre otros, asintiendo al respecto la profesora Araceli de la importancia de fomentar valores como la honradez dentro del aula. Finalmente se cierra la sesión señalando más ejemplos por parte del pleno donde se debe fortalecer el aspecto de la formación en valores dentro del trabajo en el aula, manejo de alumnos, formación familiar, selección correcta del perfil del alumnado y sobre todo una correcta administración escolar.

<sup>1</sup> Perfil del egresado en la ENP. Sría de Planeación.

### **Reflexión breve y consensuada de las ventajas y desventajas de la aplicación y posibles opciones de instrumentación de las propuestas contempladas en las lecturas básicas –en un contexto como el de la ENP y de la disciplina que se trate.**

Considerando que la escuela es un área donde el estudiante adquiere conocimientos más no valores, porque de ser así , los salones no tendrían basura, ni en los patios y áreas verdes; lo que nos hace pensar, si el profesor tendrá una tarea más en dirigir a los estudiantes sobre el manejo de residuos sólidos, fundamentando en la formación de valores. En el programa de Química III, Química IV, se especifica en los contenidos sobre el medio ambiente de manera interdisciplinario. Cabe mencionar que en los programas de estudio, no especifican en los contenidos sobre valores, sin embargo, la mayoría de los profesores día con día lo hace a través de sus actividades aplicando la honestidad, tolerancia, solidaridad etc. donde los alumnos aprenden de lo que el profesor les enseña con sus actitudes o comportamientos y que a veces pueden ser inadecuados que no con la lógica de sus normas, propician desilusión en ellos que a su vez limita las oportunidades para transitar del nivel no vayan de heteronomía hacia la autonomía moral. La lo que nos hace reflexionar que el papel del profesor es una figura a seguir en los estudiantes

La Secretaría de Planeación de la ENP se propone conducir la formación en valores de sus estudiantes, a través de las estrategias de un eje transversal que se proponga conseguir que su egresado actúe “[...] como ciudadano comprometido, solidario y responsable con la sociedad de su país y del mundo, consciente de sus problemas y desafíos, con iniciativa para participar en la solución y/o prevención de los mismos.”

Dando este seguimiento el Colegio de Química propone preguntas donde desemboquen a sus actitudes. Por contrario puede que no sean honestas sus respuestas, lo que nos llevaría a establecer acciones para implementar una estrategia con el fin de concientizar a los estudiantes sobre sus valores.

### **Conclusiones de la reunión**

La importancia de implementar acciones con proyectos que conlleve a resolver problemáticas que existe en la ENP. Considerando valores a través de la transversalidad deben llevar al estudiante un ser comprometido, responsable con su entorno y pueda resolver problemas con juicios valorativos basados a su criterio propio.

La propuesta de realizar una encuesta es para conocer actitudes y valores dentro de la comunidad estudiantil, sobre el manejo de residuos sólidos, enlazando con aspectos curriculares y transversales, orientadas a la práctica docente y que estas apunten en una misma dirección.

Se espera que los valores impregnarán siempre nuestra labor docente y por lo que debemos darles un espacio muy importante dentro de nuestras vidas ya que de aquí dependerán aspectos tan importantes como la calidad de su propia labor docente y que en todo momento hay que fomentar.



### ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA  
SECRETARÍA DE PLANEACIÓN



## SEMINARIO DE ANÁLISIS Y DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA 2015-2016 FASE LOCAL. ETAPA 2 DE FORMACIÓN Minuta 3 y 4

<b>Objetivos de la sesión</b>	<p>Proponer colegiadamente estrategias y líneas de acción para la formación en valores, en forma gradual, de acuerdo con las tres etapas formativas de la ENP.</p> <p>Diseñar estrategias de enseñanza y de aprendizaje que vinculen las líneas de acción detectadas para la formación en valores, con los contenidos de los programas de las asignaturas.</p>
<b>Registro de los planteamientos, las observaciones y las aportaciones de cada uno de los participantes.</b>	
<b>Participante</b>	<b>Planteamientos, observaciones, aportaciones</b>
Natalia Alarcón Vázquez Martha Elena Aranda Merlo José Luis Buendía Uribe Leticia Oralia Cinta Madrid Hiram Delgado Camacho Maribel Espinosa Hernández María del Carmen García Vázquez Rodolfo Aurelio Hernández Soberanes Araceli Márquez Moreno Rosa Ma. Martínez Hernández Rosa Pilar Martínez Fuentes Adriana Monteagudo León Luis G. Sánchez Pacheco	<p>Se llevó a cabo el trabajo colaborativo en dos fases, la primera es proporcionar la liga <a href="http://goo.gl/forms/lqLgEq9atq">http://goo.gl/forms/lqLgEq9atq</a> para la encuesta donde los estudiantes y profesores respondieran durante dos semanas, y la segunda es con base en los resultados obtenidos en la encuesta se dieron las líneas de acción.</p> <p>Los datos fueron que se registraron 1003 alumnos de 5 y 6 año tanto del turno matutino y vespertino, el 70 % corresponde al turno matutino, el 53 % corresponde al género femenino y 47 % al género masculino, las edades van de 14 a 18 años porque algunos profesores dan clases a alumnos de iniciación Universitaria.</p> <p>Como se mencionó en la minuta anterior se plantearon preguntas de opción múltiple donde a través de gráficas en pastel presenta el porcentaje estadístico de los resultados.</p>

❖ ¿Qué haces con la basura que generas?

- La dejo en el lugar que la generé
- La guardo hasta encontrar un bote de basura
- Si hay bote de basura lo ocupo, sino la tiro al piso

Donde el 95.3 % menciona que la guarda hasta encontrar un bote de basura.

❖ ¿Qué acción realizas al toparte con basura frente a tí?

- La ignoras
- La haces a un lado
- La colocas en su lugar

Donde el 42 % menciona que la coloca en su lugar.

❖ ¿Te molesta que el salón de clases esté sucio?

- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Nunca o casi nunca

Donde el 67.7 % contesto que frecuentemente.

❖ Si observas que en pasillo festejan el cumpleaños de uno de los alumnos y se levantan dejando los platos y pedazos de pastel en el suelo, ¿qué haces?

- Los dejas ir y avisas a los prefectos
- Continúas tu camino sin decirles nada
- Detienes a los alumnos y pides que coloquen los residuos en el bote de basura

Aquí son muy cercanas en la primera corresponde de 23%, la segunda 45.1 % y en la última 31.1 %.

❖ Si notas que uno de tus compañeros no deja la basura en su lugar, ¿qué haces?

- Nada
- La levanto yo mismo
- Se la tiro encima

Donde se obtuvo el 63.5 % que contesto que la levanta el mismo.

❖ Te encuentras en el salón en donde ha terminado una celebración de cumpleaños.

- Sin que te lo pidan, empiezas a ayudar a recoger los desechables
- Si te piden ayuda, recoges los desechables
- Como eres invitado, no tienes porqué recoger los desechables

Donde la primera respuesta corresponde un porcentaje de 59.4% y la segunda corresponde un 38.7 %.

❖ Caminando, miras una cáscara de plátano tirada en el piso, tu:

- Sólo pasas y la ignoras
- La haces a un lado
- La levantas y la tiras en la basura

Las respuestas fueron muy cercanas para la primera el porcentaje fue de 25.3 %, para la segunda es de 34.9 % y la última de 39.8%.

❖ Llegas a tu salón de clase y hay mucha basura, tú:

- Te sientas y pones tu mochila entre la basura
- Lo reportas con tu profesor, haces la basura a un lado y te sientas
- Levantas toda la basura para no sentarte entre ella

La de mayor porcentaje que fue de 55.3 % corresponde a que la levanta toda la basura para no sentarse entre ella y el 40.1 % lo reporta a su profesor.

Comentarios al respecto, la profesora Rosa María se observa que no son coherentes, porque las evidencias no corresponden, ya que los salones siempre hay basura.

Profesor Hiram con base en las respuestas menciona que estudiantes de iniciación en su hora de comida generan mucha basura y muchas veces comen dentro del salón y llenan los botes y los trabajadores no pasan hasta la tarde.

Rosa María, muchas veces la cafetería está llena, los estudiantes no alcanzan comer en el horario de descanso y la suben. Aunado la profesora Adriana que a veces no les gusta su comida que prefieren comprar.

Martha expresa que no tenemos valores para contestar.

La profesora Araceli menciona que si hay reglas en la prepa 1, si los obligan o es parte de la convivencia cotidiana. Argumenta Adriana si el modelo debe ser de arriba hacia abajo, para tener baños y salones limpios, eso cambiaría la actitud para no ensuciar, por lo que con las autoridades no se tiene apoyo. Esto se ve claro cuando en el horario de interturnos el salón 505 de 12:50 a 13:40 dejan muy sucio el salón, pero previamente está limpio Gerardo enfatiza que si uno hace por enseñar los demás se hacen consientes.

La profesora Natalia menciona que la encuesta no era lo que esperábamos, “pero si hay conciencia, mientras no te muevas, no hay conciencia”.

Se inicia varios argumentos para la propuesta, se toman acciones.

1. Monitoreo con hojas de registro de limpieza “salones limpios”
2. Profesores por su parte hacen participe a los estudiantes para tener evidencias como fotos y argumentos. Uso de redes sociales, google Drive, informes etc.
3. Comunicación hacia las autoridades del plan de acción para hacerlo participe en esta propuesta. Como realizar mantenimiento a los salones durante el día, cabe mencionar que solo se hizo para tres salones de la ENP.
4. Realizar el texto para el ensayo haciendo participe a todos los profesores del Colegio.

**Reflexión breve y consensuada de las ventajas y desventajas de la aplicación y posibles opciones de instrumentación de las propuestas contempladas en las lecturas básicas –en un contexto como el de la ENP y de la disciplina que se trate.**

Una de las reflexiones que nos llevó esta encuesta es conocer la población con la que convivimos durante un año escolar, sus valores son de gran relevancia para el profesor ya que de ello depende el futuro de nuestro país.

Cuando se habla de formación en valores, se acepta que la familia es quizás el espacio privilegiado para lograrlo, prácticamente todos los planteamientos hacen referencia a la escuela y a otros niveles educativos formales. Una de las razones para esto es, desde luego, el carácter masivo de la escuela y su potencial impacto social.

La educación en valores, implica formar para participar y para ejercer el juicio crítico; capacitar a los alumnos para que tengan iniciativa de formular propuestas; llevar a los alumnos a niveles de complejidad creciente, de compromiso con lo que creen.

El desarrollo en valores, no es algo que ocurra como fruto natural del proceso evolutivo del ser humano, ni se desarrolla de forma automática, sino que requiere de un proceso educativo intencionado y sistemático.

**Conclusiones de la reunión**

Partiendo de los resultados de una encuesta acerca del manejo de residuos en la ENP-2, pudimos conocer que más del 50% de la población estudiantil es consciente de la necesidad de un manejo adecuado de los residuos, sin embargo, la realidad vivida en nuestras aulas pone de manifiesto la falta de hábitos en relación con la basura.

Por otro lado deje entre ver que los valores en los estudiantes la falta de honestidad, compromiso y amor a la institución.

Es evidente que la formación en valores es un proceso complejo que no se produce en un tiempo corto, y requiere de todos los actores educativos involucrados para tener algunos resultados satisfactorios, ya que la apropiación y construcción de valores y principios constituyen: *el saber convivir y el saber ser* (Delors, 1999).



## ANEXO 5

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA  
SECRETARÍA DE PLANEACIÓN



### **SEMINARIO DE ANÁLISIS Y DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA 2015-2016 FASE LOCAL. ETAPA 2 DE FORMACIÓN Minuta 5**

<b>Objetivos de la sesión</b>	Realizar una propuesta didáctica para la formación en valores, a partir del manejo de residuos como un eje transversal multidisciplinario que relaciona aspectos químicos biológicos, sociales, culturales, etc
<b>Registro de los planteamientos, las observaciones y las aportaciones de cada uno de los participantes.</b>	
<b>Participante</b>	<b>Planteamientos, observaciones, aportaciones</b>
Natalia Alarcón Vázquez Martha Elena Aranda Merlo José Luis Buendía Uribe Leticia Oralía Cinta Madrid Hiram Delgado Camacho Maribel Espinosa Hernández María del Carmen García Vázquez Rodolfo Aurelio Hernández Soberanes Araceli Márquez Moreno Rosa Ma. Martínez Hernández Rosa Pilar Martínez Fuentes Adriana Monteagudo León Luis G. Sánchez Pacheco	<p>Inicio de la sesión se dio los pasos realizados de la propuesta. Previo al inicio de la aplicación de la propuesta didáctica, se notificó a las autoridades la actividad llevada a cabo con los grupos que cursan en las aulas C-221, C-222, C-223 y C-321 de alguna asignatura impartida por profesores del Colegio.</p> <p>Se solicitó el apoyo a las autoridades para involucrar al personal de limpieza. El personal de limpieza entregó el salón limpio todos los días (con las mesas tanto de los alumnos como del profesor limpias, sin polvo y sin basura; el pizarrón limpio; el piso trapeado). Solicitó la recolección de la basura tres o cuatro veces a lo largo de cada turno.</p> <p>La invitación se hizo extensiva a todos los profesores que imparten clases en las aulas ya mencionadas.</p> <p>Se explicó a los alumnos la dinámica de trabajo.</p>

Al ingresar y salir del aula se realizó un registro fotográfico de las condiciones de la misma, para identificar posibles lugares en donde hubiera basura.

En caso que la mesa de trabajo tuviera residuos, los estudiantes la recogerían, depositándola en el bote de basura y limpiarían el lugar de trabajo durante la sesión.

A media sesión se llevó a cabo un segundo registro fotográfico (este segundo registro es opcional), con la finalidad que cada estudiante tome conciencia de su participación activa en el manejo adecuado y responsable de sus residuos.

Antes del cierre de la sesión efectuamos un tercer registro para contar con evidencia de la limpieza de los lugares de trabajo.

El profesor organizó a los estudiantes para realizar los tres registros fotográficos y en una tabla identificar los lugares en los cuales quedó basura al finalizar la sesión. Cada grupo generó un portafolio de evidencias en línea, empleando Google Drive.

Los profesores revisaron los resultados y descripciones de las actividades, así mismo la revisión del producto, como redacción, ortografía y la presentación, se integraron los anexos de las actividades.

Al finalizar del período de aplicación de la estrategia se realizó una evaluación grupal del impacto que tuvo la implementación de la propuesta de trabajo.

Se propuso el profesor José Luis Buendía junto con el profesor Rodolfo Aurelio Hernández Soberanes para la presentación de la propuesta para la formación en valores.

**Reflexión breve y consensuada de las ventajas y desventajas de la aplicación y posibles opciones de instrumentación de las propuestas contempladas en las lecturas básicas –en un contexto como el de la ENP y de la disciplina que se trate.**

La comunidad estudiantil del Escuela Nacional Preparatoria es una población de jóvenes que diariamente conviven, estudian, se ejercitan y pasan más de un tercio de su tiempo en la misma. Los valores como un sistema normativo, se expresan a través de su presencia, modos de comportamiento y creencias particulares que guían su actuación cotidiana, desarrollando así su propia moralidad.

Como muestra de respeto hacia los demás, el ser responsables y cuidadosos con los desechos en el entorno que nos rodea, resulta imprescindible tener una convivencia sana y armónica. La formación en valores en congruencia con la coyuntura de los desafíos y transformaciones del mundo actual nos permite tomar el tema de la basura como eje transversal para la formación en valores. La basura no sólo da mal aspecto, atrae insectos y animales no deseables, también acarrea enfermedades y muchos problemas al medio ambiente y a nuestro planeta.

**Conclusiones de la reunión**

Se realizó una propuesta didáctica para la formación en valores, a partir del manejo de la basura como eje transversal multidisciplinario que relaciona aspectos químicos, biológicos, sociales, culturales, etc.

Esta propuesta coadyuvó a formar en los estudiantes, actitudes, que son reflejo de valores acerca de residuos.

Es necesario realizar esta propuesta durante un periodo de tiempo mayor para poder observar cuantitativamente resultados.

Los resultados se vio favorecido el proceder y la concientización en los estudiantes con respecto al valor de la limpieza y sentirse parte de este programa piloto, ya sea tomando con fotos y no dejando su residuos. Se observó que la mayoría de los profesores coadyuvaron al trabajo para mantener limpio el salón, aún sin pertenecer al colegio de química, pero sí como parte de la Escuela Nacional Preparatoria.