

PRESENTACIONES PARA EVALUAR ACTIVIDADES DE LABORATORIO



ENP 8 «MIGUEL E. SCHULZ»

**OLIVIA ANAYA DE ANDA
RAQUEL ENRÍQUEZ GARCÍA
LAURA AÍDA SÁNCHEZ ORTEGA**

Evaluar para obtener información sobre:



- Características académicas de los estudiantes, como el dominio de los antecedentes necesarios.
- Nivel de avance que se va logrando, conocer la efectividad de las estrategias de enseñanza y las experiencias de aprendizaje.
- El aprendizaje alcanzado por cada estudiante al finalizar una fase completa de enseñanza.

La información proporcionada por la evaluación permite



- Emitir juicios para fundamentar decisiones respecto a la intervención pedagógica.
- Ajustar la intervención pedagógica planeada y que responda a las nuevas necesidades del grupo.
- Proceder a la acreditación o no acreditación de cada estudiante.

¿Qué evaluar en el trabajo de laboratorio?



Los criterios varían de acuerdo a cada profesor.

- Asistencia.
- Participación.
- Recolección de datos.
- Observación e interpretación.
- Habilidades desarrolladas.
- Conocimientos adquiridos.
- Informe de la actividad.
- No evaluar nada.

Informes de laboratorio en forma de presentaciones



- Programa Permanente de Desarrollo de Habilidades en TIC Habitat-Puma.
- Empleo de los recursos de los Nuevos Laboratorios de Ciencias.
- Empleo de programas Power Point o Prezi.
- Presentación elaborada de acuerdo a una Rúbrica.



RÚBRICA



| Rubro a evaluar | Incipiente 0 puntos | En desarrollo 1 punto cada rubro | Completo 2 puntos cada rubro | Puntos |
|--|--|--|---|--------|
| Extensión | La presentación consta de menos de 8 diapositivas. | La presentación consta de entre 8 y 12 diapositivas. | La presentación consta de más de 13 y hasta 20 diapositivas. | |
| Información de la primera diapositiva: Identificación de la actividad y de los participantes. | No se presenta o carece de 3 o más datos de identificación que se solicitan. | Carece de 1 o 2 datos de identificación de los que se solicitan. | La primera diapositiva contiene: Nombre del curso de Química al que corresponde la actividad. Unidad del curso en la que se ubica la actividad. Nombre de la actividad reportada. Nombre de los integrantes del equipo. (máximo 4 integrantes). Grupo al que pertenecen. Nombre del profesor. | |



| Rubro a evaluar | Incipiente 0 puntos | En desarrollo 1 punto cada rubro | Completo 2 puntos cada rubro | Puntos |
|---|---|--|--|--------|
| Descripción de los objetivos. | No se presenta, o los objetivos planteados no corresponden a la actividad desarrollada. | Presenta los objetivos de manera confusa o son objetivos que no es posible alcanzar. | Presenta los objetivos de manera clara, medibles y alcanzables por medio de la actividad desarrollada. | |
| Introducción al tema con liga a dirección URL. | No se presenta, o se trata de una o más diapositivas con información ajena al tema, o poco legible, o entendible, o de un nivel de profundidad no correspondiente al bachillerato, o con errores de ortografía, o de sintaxis. El texto es demasiado extenso y el tamaño de letra dificulta la lectura. | Se presentan 1, 2 o 3 diapositivas que introducen la actividad experimental, algunos enunciados no son precisos y presentan errores conceptuales. No presentan errores ortográficos y se puede leer con fluidez. No presenta liga a dirección URL. | Presentan 2 o 3 diapositivas que claramente introducen a la actividad experimental. No presenta errores conceptuales ni ortográficos. La información que aparece se puede leer con fluidez, y se encuentra balanceada, de tres a diez renglones por diapositiva. Para ampliar la información, presenta una liga a una dirección URL. | |



| Rubro a evaluar | Incipiente 0 puntos | En desarrollo 1 punto cada rubro | Completo 2 puntos cada rubro | Puntos |
|--|---|--|---|--------|
| Materiales y sustancias. Imágenes tomadas en el laboratorio | No se presenta, o se presenta incompleta, o con errores en el nombre de los materiales y sustancias. No viene acompañada de imágenes o son imágenes que no provienen del trabajo en el laboratorio. | Se presentan diapositivas que muestran el listado de materiales y sustancias empleados en la actividad, pero hay errores en los nombres o fórmulas de las sustancias o falta alguna. Se incluyen imágenes tomadas en el laboratorio. | Las diapositivas muestran todos los materiales y sustancias empleadas en la actividad de laboratorio. Las sustancias tienen su nombre y su fórmula química. Se incluyen imágenes tomadas en el laboratorio sin que falte ningún material ni sustancia. | |
| Procedimiento con video. | Describe el procedimiento de manera confusa, incluye algunas imágenes, pero no incluye video. | Describe el procedimiento con claridad. Incluye algunas imágenes, pero el video no está integrado a la presentación. | Describe el procedimiento con claridad. La descripción va acompañada con imágenes. Se integra un video de la parte más relevante de la actividad, donde se observe un cambio o una reacción química. El video corre directamente de la presentación, sin necesidad de cambiar de archivo. | |

| Rubro a evaluar | Incipiente o puntos | En desarrollo 1 punto cada rubro | Completo 2 puntos cada rubro | Punto s |
|---|---|--|---|------------|
| Resultados con esquemas, tablas, gráficas. | Describe los resultados, pero no los representa con tablas, gráficas o esquemas. | Describe los resultados y los representa, pero la información no se presenta de manera clara y no se entiende fácilmente. | Describe los resultados, los representa con tablas y gráficas, o bien presenta esquemas o cuadros que condensen lo más relevante de la actividad. | |
| Análisis de resultados | No los presenta o no los analiza, o muestra un análisis muy pobre de la información obtenida en la actividad. | Presenta un análisis razonado de la información obtenida, pero es incompleto y le falta considerar otros factores. | Presenta un análisis completo y razonado a partir de la información obtenida en la actividad. | |
| Conclusiones con liga a objetivos. | No presenta conclusiones o las conclusiones no están relacionadas con los objetivos. | Presenta conclusiones pero sólo se desprenden parcialmente de la actividad desarrollada. La diapositiva no está ligada a la diapositiva de los objetivos, para revisar y establecer una comparación. | Presenta conclusiones que se desprenden de la actividad desarrollada. Las conclusiones están en concordancia con los objetivos planteados y presenta una liga a los objetivos para revisarlos nuevamente. | |
| Referencias | No presenta. | Presenta referencias incompletas o mal escritas con respecto a los lineamientos previamente establecidos. | Presenta referencias completas y correctamente escritas con respecto a los lineamientos previamente establecidos. APA. | |

PREZI



- De uso libre en su versión simplificada.
- Utiliza un solo lienzo de trabajo.
- Pone en evidencia la organización mental.
- Se pueden colocar textos, imágenes, videos, audio, hipervínculos, etc.
- Utiliza un zoom para centrar la atención.
- Al final se tiene un mapa completo del proceso de elaboración de la presentación.

RESULTADOS



- Participaron 6 profesores.
- Los alumnos elaboraron el informe de alguna práctica o de todas las prácticas.
- Emplearon programa Power Point o Prezi.
- Desarrollaron habilidades en TIC, tanto alumnos como profesores.
- El empleo de la Rúbrica guió la elaboración del trabajo y la calificación asignada.
- Actividad que demandó muchos trabajo de revisión.

CONCLUSIONES



- La evaluación del trabajo de laboratorio varía de acuerdo a cada profesor.
- La elaboración de presentaciones desarrolla habilidades tecnológicas.
- La información se comparte y distribuye fácilmente.
- Se favoreció el trabajo colaborativo.
- La rúbrica facilita la asignación de calificaciones.
- No se detectó un mayor nivel de comprensión de los contenidos de aprendizaje.

PARA MAYOR INFORMACIÓN



www.prezi.com