

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES CON TIC



*Encuentro Interinstitucional e Interdisciplinario
“Enseñanza de las Ciencias Químico Biológicas y de la Salud en el entorno de
las TIC”*

Gabriela Martínez
Patricia Huerta

Evaluación



- Determina el grado de aprendizaje de los alumnos .
- Ayuda a conformar el ambiente de aprendizaje y también sirve como base sobre la cual se apoyan las decisiones pedagógicas generales.
- Afecta el futuro de los estudiantes.



- La evaluación no debería depender únicamente del resultado de uno o varios exámenes, sino del trabajo permanente del alumno; tenemos que pensar en la evaluación como un medio y no como un fin.
- Para aprender hay que acceder a diversas experiencias, por lo que la evaluación no debe consistir de un solo instrumento, sino considerar la mayor cantidad y variedad posible de instrumentos.

Los procedimientos de evaluación

- Tienen que tener una función educativa: ellos deben mejorar y promover el aprendizaje atrayendo a los estudiantes con interesantes, estimulantes y significativas experiencias que ayuden a desarrollar un mayor ingenio y entendimiento.
- Vienen a ser parte del aprendizaje, no algo adicional a él; lo interesante en las actividades de evaluación es que deben, por sí mismas, constituir aprendizaje valioso, oportuno y experimentado.





Evaluando desde lo virtual

- La evaluación en ambientes virtuales de aprendizaje, como toda forma de evaluación, nos remite a la realización de juicios de valor sobre un objeto específico de evaluación, y en este caso partimos de abordar las prácticas de evaluación de los integrantes de una “comunidad virtual de aprendizaje”,

Perspectiva cualitativa de la evaluación

- Esta perspectiva se centra en reconocer lo que está sucediendo y en comprender qué significado tiene ésta para las diferentes personas. En este caso no sólo se evalúa el producto sino también el proceso. Se basa en la valoración de las capacidades, actitudes y más que nada en el proceso de aprendizaje.



- Un punto relevante del proceso enseñanza-aprendizaje son las habilidades del maestro para desarrollar el potencial del estudiante, motivándolo a interesarse en su carrera, inculcándole actitudes y valores, enfatizando el comportamiento ético y propiciando el entusiasmo por aprender.

Objetivos

- Alcanzar una evaluación más formativa que permita regular tanto el proceso de enseñanza como el aprendizaje
- Facilitar el aprendizaje utilizando recursos en línea, como parte de las herramientas que nos brindan los equipos de los nuevos laboratorios de ciencias.

Método

1. Selección de los temas y búsqueda de sitios web que permitan vincular las actividades de evaluación.
2. División del grupo e integración de equipos.
3. Inicia el desarrollo de la actividad.
4. Se anotan los puntajes y se asignan valores en escala de calificaciones.

Inicio >> Elementos >> Tabla periódica - 0.04 (MB)

Tabla periódica

1 H																	2 He
3 Li	4 Be											5 B	6 C	7 N	8 O	9 F	10 Ne
11 Na	12 Mg											13 Al	14 Si	15 P	16 S	17 Cl	18 Ar
19 K	20 Ca	21 Sc	22 Ti	23 V	24 Cr	25 Mn	26 Fe	27 Co	28 Ni	29 Cu	30 Zn	31 Ga	32 Ge	33 As	34 Se	35 Br	36 Kr
37 Rb	38 Sr	39 Y	40 Zr	41 Nb	42 Mo	43 Tc	44 Ru	45 Rh	46 Pd	47 Ag	48 Cd	49 In	50 Sn	51 Sb	52 Te	53 I	54 Xe
55 Cs	56 Ba	72 Hf	73 Ta	74 W	75 Re	76 Os	77 Ir	78 Pt	79 Au	80 Hg	81 Tl	82 Pb	83 Bi	84 Po	85 At	86 Rn	
87 Fr	88 Ra	104 Rf	105 Db	106 Sg	107 Bh	108 Hs	109 Mt	110 Ds	111 Rg	112 Uub	113 Uut	114 Uuq	115 Uup	116 Uuh	117 Uus	118 Uuo	
57 La	58 Ce	59 Pr	60 Nd	61 Pm	62 Sm	63 Eu	64 Gd	65 Tb	66 Dy	67 Ho	68 Er	69 Tm	70 Yb	71 Lu			
89 Ac	90 Th	91 Pa	92 U	93 Np	94 Pu	95 Am	96 Cm	97 Bk	98 Cf	99 Es	100 Fm	101 Md	102 No	103 Lr			


Safari Archivo Edición Visualización Historial Favoritos Ventana Ayuda

Tabla Periódica: Ejercicios

http://www.educaplan.org/sp2002/tests/test1.html


Menú Educaplus

ELEMENTOS QUÍMICOS




[contraer] [desplegar]

- Evolución de la T.P.
- Estructura electrónica
- Espectroscopía
- Tablas
 - »Historias
 - »Estados de agregación
 - »Familias
 - »Estructura cristalina
 - »Carácter metálico
 - »Preparación industrial
 - »Toxicidad
- Prop. físicas
- Prop. térmicas
- Radios
- Ionización
- Prop. eléctricas
- Prop. electrónicas
- Prop. termodinámicas
- Test
 - »Lo inevitable
 - Entretenimientos
- Vídeos



Comprueba tus conocimientos

1. Observa y contesta




Escribe las zonas del gráfico que corresponden a:

- Metales
- No metales
- Semimetales
- Gases nobles

Comprobar

Siguiente



<http://www.educaplan.org/sp2002/tests/test1.html>



http://www.kubbu.com/student/?i=1&a=16156_elementos_de_la_tabla

Safari Archivo Edición Visualización Historial Favoritos Ventana Ayuda

Tabla Periodica de lo

http://concurso.cnice.mec.es/cnice2005/93_iniciacion_interactiva_materia/curso/materiales

Apple Yahoo! Google Maps YouTube Wikipedia Noticias Populares

Tabla: intro. Prop. periódicas 1 Prop. periódicas 2 Construir la tabla

Puzzle de la tabla periódica

Tras el estudio de la Tabla Periódica realizado en las páginas anteriores, intenta completar la siguiente, arrastrando los elementos a su lugar correspondiente (la puntuación máxima es de 300 puntos, los fallos descuentan 2 puntos):

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	H																		He
2																			Ne
3																			Ar
4																			
5																			Xe
6											Kr								
7																			

Pista: mantén pulsada la tecla mayúsculas al hacer clic sobre un elemento para ver su número atómico

Puntuación: 9

Deshacer

Mn Li Be K B Ca In N O F Bi Al
 Sc V C Cr P Ti Fe Mg Nb
 S Cl Co Na As Sb Zn Ga Y Pd Br Zr Tc Ag Se Mo Ru Cd
 Rh Rb Sr At La Pb Ge Cs Re Au Fr Ra Os Ba Sn
 Te Ir Hg Pt Ti Cs Rn


http://concurso.cnice.mec.es/cnice2005/93_iniciacion_interactiva_materia/curso/materiales/tabla_period/tabla4.htm

Resultados

- Se usaron los nuevos laboratorios y los equipos de cómputo disponibles en ellos. Se hizo uso de los recursos disponibles en la Red.
- La actividad fue del agrado de los estudiantes, algunos lograron altos puntajes.
- La actividad permitió la evaluación de los aprendizajes en torno al tema.
- El proceso de evaluación utilizado fue bastante variado, abierto y flexible,.
- Las actividades y simulaciones interactivas, son creativas, dinámicas, entretenidas y participativas; lo que permite un aprendizaje autónomo.

CONCLUSIONES

- Los estudiantes aprenden con base en actividades que les permite observar sus errores, lo que ayuda a que alumnos pierdan el miedo a expresarse.
- La evaluación se lleva en un ambiente de interacción con sus pares, donde puede fomentarse la ayuda y el compañerismo.
- Lo hacen en un ambiente común, conocido, propio de su entorno diario, y un tanto lúdico.
- La calificación numérica es percibida de manera diferente, como consecuencia del desempeño durante la actividad, es decir, como parte de su proceso de aprendizaje lo que ayuda a darle un valor diferente a la evaluación.

- 
- Finalmente conviene tener presente que cambiar la evaluación implica cambiar toda la actividad de enseñanza: qué se enseña, qué actividades se realizan, en qué orden, cómo se organiza la clase, cómo se atiende a la diversidad de los estudiantes, cómo nos relacionamos con ellos; es decir, cambiar la forma de concebir la ciencia, el aprendizaje, la enseñanza y los valores asociados.

Referencias

- Chamizo, J.A. (1996). Evaluación de los aprendizajes en Química. Segunda parte: Registros de aprendizaje, asociación de palabras y portafolios. *Educación química*. 7 (2), pp. 86-89.
- Navia, C., Silva, R., Lozano, G. (2007). Evaluación del aprendizaje en un ambiente virtual de aprendizaje desde un enfoque axiológico Universidad Pedagógica de Durango, Universidad Autónoma de Nayarit, CUCSH.
- Programa de estudios de la asignatura Química III. (1996). Escuela Nacional Preparatoria, UNAM, México.
- Sanmartí, N., Alimenti, G. (2004). La evaluación refleja el modelo didáctico: análisis de actividades de evaluación planteadas en clases de química. *Educación química*. 15(2), pp. 120-128.
- Trigueros, M. (2004). Innovación en evaluación: un ejemplo basado en la perspectiva de modelos. *Educación química*. 15(2), pp. 129-141.

Sitios URL

- <http://www.educaplus.org/>
- <http://www.quimitris.com/>
- http://www.kubbu.com/student/?i=1&a=16156_elementos_de_la_tabla
- http://concurso.cnice.mec.es/cnice2005/93_iniciacion_interactiva_materia/curso/materiales/tabla_period/tabla.htm